



CONEXIÓN ESTUDIANTIL

Guía para la formación de dirigentes estudiantiles

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

Autor: Marcos Cuevas

Con la colaboración de: Candy Fabio y Daniel Contreras (consultores de UNICEF)

Edición: Carolina Silva Gallinato E.I.R.L.

Diseño y diagramación: Prado Gráfica y Comunicaciones E.I.R.L.

Registro de Propiedad Intelectual:

Impreso en: Andros Impresores

Santiago, Julio de 2011

Edición de 100 ejemplares

Esta publicación está disponible en www.unicef.cl



CONEXIÓN ESTUDIANTIL

Guía para la formación de dirigentes estudiantiles

INTRODUCCIÓN.....	5
MÓDULO 1: ¿Cuál es el tipo de liderazgo que necesitamos los secundarios?.....	11
MÓDULO 2: ¿Cuáles son las características de la escuela neoliberal?	19
MÓDULO 3: ¿Qué escuela tenemos? ¿Qué escuela queremos y podemos construir los estudiantes?	27
MÓDULO 4: ¿Qué derechos tenemos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?	35
MÓDULO 5: Revolución pingüina	41
MÓDULO 6: Actores secundarios	49
MÓDULO 7: ¿Cuáles son los problemas de nuestras escuelas?	55
MÓDULO 8: ¿Cuáles son las propuestas que tenemos para solucionar los problemas de nuestra escuela?	61
MÓDULO 9: Trabajando el problema	69
MÓDULO 10: Planteando el proyecto	77
MÓDULO 11: Comunicando el proyecto	87

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto la conformación de un escenario en el que la participación estudiantil logró notoriedad tanto en lo que se refiere a la puesta en marcha, o al menos a la aceleración, de procesos institucionales –léase avances en reformas– como también a la rearticulación social en Chile y al papel que, en ese proceso de implicancia cultural y política, toma el mundo juvenil.

En dicho marco y ante la sospecha de que estas dinámicas continuarán desplegándose, surge la necesidad de abrir espacios de formación para el mundo estudiantil secundario, que promuevan en él un empoderamiento responsable y proactivo como actor social, y teniendo en cuenta el aporte que puede realizar a las transformaciones tanto en el espacio escolar específico como a nivel de procesos más amplios en el ámbito educacional y de democratización en Chile.

Para contribuir con esta tarea, UNICEF pone a su disposición este material que propone la realización de un trabajo de taller modular con el mundo de la infancia y adolescencia¹. Este taller modular se sostiene sobre dos proposiciones que ordenan su desarrollo y el abordaje de sus contenidos y objetivos. En primer lugar, se deben reconocer las claves que están presentes en la mirada y prácticas del mundo secundario tanto en su participación social como política. Efectivamente, si hay algo que han demostrado los distintos episodios de movilización estudiantil de los últimos años, es que el mundo secundario tiene visiones respecto de una multiplicidad de temas relativos a la educación, y al sistema político y social chileno, que sorprenden por el nivel de convicción que encierran y por la manera conflictiva (conflicto no quiere decir necesariamente oposición) en que esas visiones dialogan con el discurso que ha emanado desde el sistema político e institucional chileno, en tanto expresión también del mundo adulto.

¹ A lo largo del documento se utilizarán indistintamente los términos jóvenes, adolescentes y estudiantes al referirse a este grupo etario.

Cualquier proceso de formación dirigido a los jóvenes secundarios chilenos debe reconocer, como un dato de la causa que se debe abordar, aquella brecha entre el imaginario juvenil y el imaginario institucional adulto-céntrico construido en estos últimos años. Entender esa brecha, como espacio de conflicto simbólico, permite orientar el carácter del diálogo formativo que se quiere implementar, de tal manera de generar una suerte de empatía que sea capaz de hacer síntesis constructivas.

Otro factor a tomar en cuenta se refiere al trabajo con diversos materiales (los cuales emergen de la experiencia social realizada por los jóvenes, a través de lo que se denominó la "revolución pingüina", y su contraparte institucional, el Ministerio de Educación, y otros) en el taller², en vista de que en el último tiempo éstos han demostrado ser de una extraordinaria riqueza para la organización de diálogos con los jóvenes en general, lo que puede proyectarse en aquellos que en particular sean convocados a este taller. El taller trabajará fundamentalmente con material que recoja la experiencia de los actores involucrados, es decir, partiendo por la de los propios asistentes, como también la de los estudiantes que participaron en los grandes hitos del movimiento secundario de los últimos años.

El taller que presentamos se propondrá como un espacio de adquisición de conocimiento y construcción de competencias sobre la base de un diálogo entre sus participantes, que ponga la experiencia acumulada por estos dirigentes y el movimiento secundario como su principal insumo. En este diálogo se presentarán las condiciones de contexto en las que se da la participación estudiantil, las posibilidades de esa participación presentes en la institucionalidad chilena, y la necesidad del involucramiento del actor secundario en pos de mejorar los espacios educativos y de "hacer carne" las aspiraciones de democratización, convivencia y aprendizaje que gran parte de la sociedad chilena posee. De manera específica, el taller aspira a someter a los estudiantes a una experiencia de diseño y construcción, en el papel, de un proyecto de intervención que impacte en la realidad escolar y aporte al buen desarrollo de la misma, haciéndose cargo de problemas concretos que sean identificados y/o propuestos en esta instancia de formación.

Desde una perspectiva organizativa del taller, se trabajará durante un período de tres meses, a través de módulos temáticos, que van a ir de lo general a lo particular, y que tendrán una duración de tres horas cada uno. Se considerarán aspectos estructurales que ofrece el marco internacional y nacional y que dan consistencia a las políticas públicas en Chile, entre éstas, las relativas al sistema educacional; se explicitará el contexto histórico-político que posibilitó sorpresivamente el movimiento secundario el año 2006; se abordará el impacto social del movimiento estudiantil y cómo éste provocó la derogación del marco

² Los materiales del taller se encuentran en la sección "Materiales didácticos" de cada uno de los módulos, para su fotocopiado.

jurídico, y la emergencia, en curso, de una nueva arquitectura educativa; se hará referencia a la experiencia secundaria como capital para abordar la participación juvenil y promoción de derechos en el ámbito escolar; y también se planteará la elaboración de propuestas que permitan poner en práctica la experiencia y avanzar en el empoderamiento del sujeto juvenil en el ámbito escolar.

Los módulos 1, 5 y 6 buscan encontrar elementos de continuidad y ruptura entre diferentes generaciones de dirigentes estudiantiles; de ahí que pueda parecer que se repiten ciertas preguntas o aprendizajes esperados. El módulo 2 pretende dar contexto estructural a las políticas educativas y a la conformación social del actor secundario; el módulo 3, intenta dar cuenta de cómo el marco legal es un campo de posibilidades para la construcción de demandas estudiantiles; mientras que el módulo 4 busca asociar la condición de sujetos de derechos, de niños y adolescentes, con sus prácticas organizativas. En los módulos 7, 8, 9 y 10 los estudiantes explicitarán problemas que vivencian en la escuela y sus posibles soluciones, hasta llegar a elaborar un proyecto posible de implementar; y, por último, en el módulo 11 deberán exponer dicho proyecto.

Al finalizar el taller, UNICEF certificará la participación de los dirigentes secundarios. Para ello será requisito haber cumplido con las 33 horas presenciales, tras las cuales cada grupo deberá hacer entrega de un informe que dé cuenta de la exposición realizada ante los actores de la comunidad escolar u otros que se hayan definido en el proyecto, además de las respectivas evaluaciones y conclusiones a las que se haya llegado.

A TENER PRESENTE...

Los jóvenes y/o adolescentes tienen opiniones, experiencias y conocimientos que son producto de su desarrollo y que se expresan específicamente en la sociedad. Esto debe ser reconocido y asumido por el mundo adulto. Ellos tienen la capacidad de tomar decisiones importantes y es nuestra responsabilidad contribuir a empoderarlos para que puedan elegir sus propias opciones en asuntos que los afectan.

Al momento de trabajar en las actividades es importante tener en consideración algunas premisas, como las que presentamos:

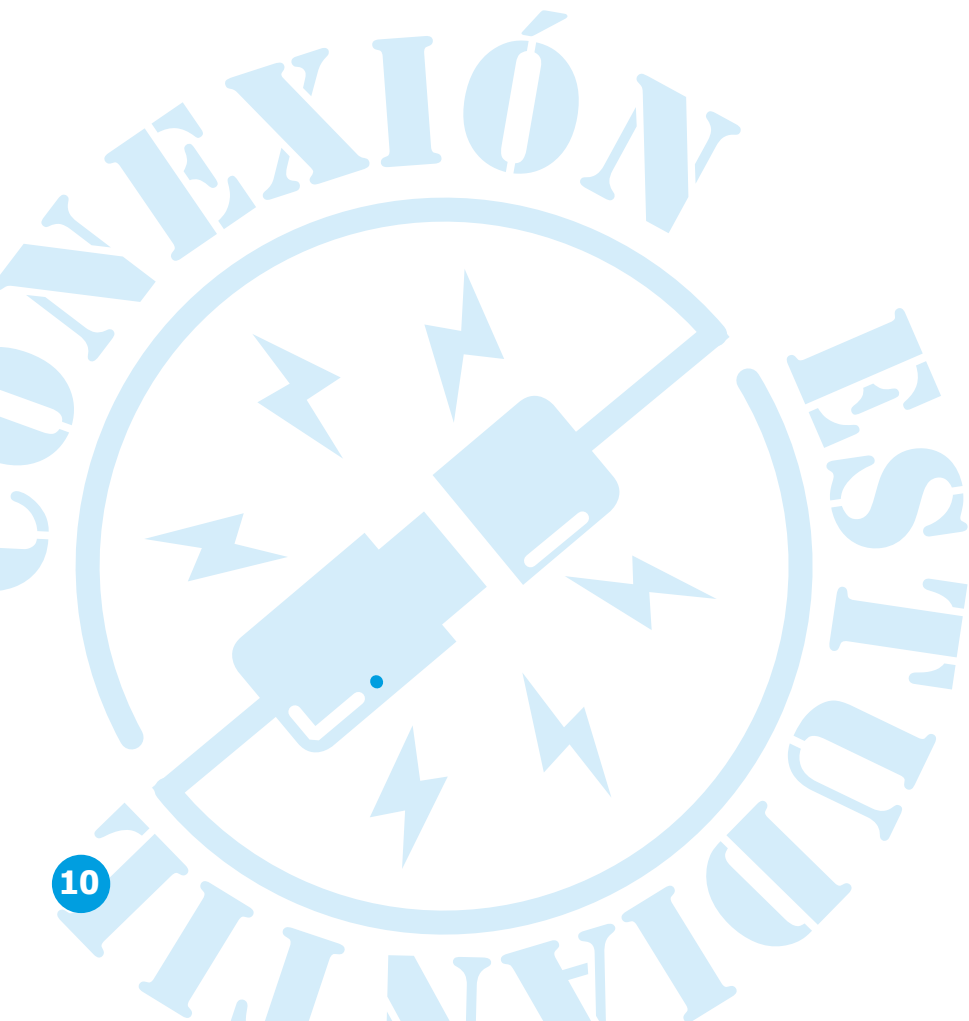
RESPECTO DE LOS JÓVENES

- Reconozca en cada uno de ellos/as singularidad y diferencia.
- No los/as subestime.
- Reconozca y resuelva cualquier actitud negativa que pueda manifestarse entre ellos/as.
- Considere que tienen fortalezas así como debilidades.
- Desarrolle relaciones positivas con los/as jóvenes.
- Promueva en ellos/as el entendimiento informado acerca de los temas sociales abordados en la actividad.
- Acuerde con las/os adolescentes los roles y expectativas que se esperará de ellos.
- Permita a los/as jóvenes presentar sus ideas en los talleres y en su escuela u otras reuniones que las actividades admitan.
- Recuerde que los/as jóvenes son expertos en muchos de los asuntos que estarán en discusión.
- Posibilite que todos/as participen en las actividades o con sus opiniones. Pregúnteles lo que piensan, si no toman parte activa en las discusiones. Pregunte de manera cortés, esto ayudará a animar sus respuestas.
- Incluya a los/as que no han hablado. Tenga en cuenta que pueden haber ocasiones en que simplemente querrán sólo escuchar.
- Explíqueles e incentívelos/as a que compartan sus experiencias y también déjeles en claro que no siempre se va a dar solución a cada problema planteado.
- Recuerde que los/as jóvenes hablan tratando de representar a todos los estudiantes. Ellos, de vez en cuando, pueden hablar de experiencias personales y otras veces hacerlo de manera general, tratando de representar las experiencias de los jóvenes del país.
- Asegúrese que sean incluidos/as en todas las instancias de las discusiones.
- Asegúrese que no se sientan presionados para hablar sobre sus experiencias personales si no se sienten cómodos/as haciéndolo.
- Cerciórese que cada uno tenga la posibilidad de hablar. Si no participan, pregúnteles cuál es su opinión.
- No cuestione la opinión de un/a adolescente. Si usted discrepa, desafíe la opinión y no a la persona; asegúrese que los planteamientos realizados por los jóvenes sean discutidos.

RESPECTO DE LA ORGANIZACIÓN

- Cree una atmósfera juvenil amistosa, que permita a los/as adolescentes sentirse cómodos y no en un espacio académico o escolar.
- No limite su participación al informar las cosas que considere relevantes al inicio de las discusiones.
- Esté preparado/a para ser desafiado/a por los jóvenes.
- Es difícil comprender totalmente la realidad de los adolescentes, sin embargo, tenga presente que ellos/as son expertos/as sobre sus propias vidas.
- No suponga que los/as jóvenes le hablarán automática y espontáneamente, debe estar preparado/a para incentivarlos/as.
- Use parte del tiempo para jugar con ellos/as. No les grite o rete.
- Esté al día con los temas que les interesan y use ese conocimiento para conectarse y comenzar su conversación.
- Encárguese de aprender todos los nombres de los/as jóvenes de su grupo cuanto antes.
- Sea paciente y persistente. Un proceso de diálogo con ellos/as requiere tiempo.
- Use mucho contacto visual, diversión y risa.
- Trate de ser usted mismo/a, no pretenda aparecer juvenil cuando no lo es.
- Sólo pregunte lo que puedan contestar desde su propia experiencia. Los/as adolescentes sólo pueden hablar de lo que ellos/as conocen.
- Haga que cada uno/a se sienta valorado, que su opinión realmente importa.
- Entienda que la dinámica de poder en un grupo de jóvenes es crucial. Por ello es necesario identificar quién habla y quién no lo hace y por qué, para encontrar mecanismos que integren y hagan participativos, ojalá, a todos los/as adolescentes.
- La sesión debe ser simple, para que los participantes no se sientan abrumados por la gama de actividades.
- Considere a dos personas para facilitar el proceso: una como facilitador/a y otra para tomar notas, hacer los juegos, etc.
- Tome apuntes de la discusión.

- Trate de no conformar grupos grandes, éstos pueden intimidar la participación o inhibir la opinión. Recuerde que los módulos están pensados para cinco jóvenes.
- Provoque oportunidades para la interacción informal.
- Si es posible, incorpore diversión y espacios o áreas de recreación que permitan el relaxo, en particular para las actividades.
- En lo posible, en los momentos de *break*, comer en lugares separados de aquellos donde se realizan los talleres.



MÓDULO 1

¿CUÁL ES EL TIPO DE LIDERAZGO QUE
NECESITAMOS LOS SECUNDARIOS?

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Aptitudes y actitudes de un dirigente estudiantil.



HABILIDADES

Distinguir tipos de prácticas que configuran los distintos perfiles de los dirigentes estudiantiles.



ACTITUDES

Crítica a las prácticas organizativas y de participación de los dirigentes del movimiento estudiantil.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

¿Qué significa ser un líder estudiantil?

Se parte de la premisa que debe ser un/a joven que destaque del resto por sus capacidades académicas, que influya positivamente sobre los demás, que sea responsable, que comparta características como simpatía, empatía, jovialidad.

Sin embargo, no todos los liderazgos existentes comparten todas y cada una de las características señaladas. Del movimiento del año 2006 emergieron innumerables dirigentes estudiantiles, y cada uno de ellos/as mostró ciertos rasgos que los/as catapultaron a la primera línea de liderazgo y, ciertamente, cada cual en sus respectivos ámbitos de desarrollo. Por ejemplo, hubo aquellos que mostraron sus capacidades en la escena mediática, otros en la conducción de las organizaciones estudiantiles, estuvieron los que se destacaron por su capacidad para elaborar documentos y comunicados, estaban los que mostraban sus cualidades para armar espacios de divertimento y relaxo; en fin, todos ellos, en conjunto, contribuyeron a dar una imagen de un movimiento organizado, con propuestas y con liderazgo.

Posterior a ese movimiento estudiantil y, en la actualidad, por lo menos en términos mediáticos, los liderazgos secundarios no se visibilizan en la esfera pública, sino que se muestran al interior de los establecimientos educacionales, y esto no permite visualizar cómo se despliegan o cómo se materializan. Sin embargo, es posible deducir que los actuales liderazgos no deben ser muy distintos a los que antecedieron a la "revolución pingüina", en tanto las escuelas siguen siendo las mismas, el currículo no ha variado y la realidad juvenil no ha sufrido grandes transformaciones.

Por lo tanto, la capacidad para establecer el perfil de un líder estudiantil nos obliga a pensarlo desde las coordenadas del mundo juvenil. Es decir, los jóvenes tienen ciertas prácticas de asociacionismo, en las cuales está presente el trabajo entre pares (tribus, colectivos); la toma de decisiones se lleva a cabo con la participación de las bases, existe desconfianza hacia las instancias cupulares y se considera que los liderazgos son circunstanciales. Respecto de los centros de alumnos como instancias formalmente representativas de los estudiantes, si bien los adolescentes participan en ellos, tienen una escasa presencia y accionar en la vida escolar en los momentos en los que no hay movilizaciones y, por lo mismo, pareciera no haber en ellos un tipo de liderazgo como el observado en los años 2006 y 2007, aunque eso no significa que los centros de alumnos no realicen actividades participativas.

Apuntes:

Los liderazgos estudiantiles, de alguna manera, son expresión de la formación que se da en la escuela y reflejan lo que el mundo adulto espera de ellos. De ahí que podamos encontrar en las distintas formas o instancias en que los jóvenes se organizan, o en las demandas que elaboran, principios muy valorados en nuestra sociedad, como es el caso de liderazgos democráticos, participativos y con criterio de responsabilidad sistémica.

Por lo tanto, lo que se busca con la actividad que se describe a continuación es que los/as jóvenes puedan dar cuenta de cómo se miran a sí mismos, cómo representan los desafíos que tienen en cuanto dirigentes en su escuela, cómo logran dar forma a sus demandas y cómo se organizan.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad pretende que los participantes discutan críticamente acerca de los atributos que debe poseer un dirigente estudiantil secundario a partir de la experiencia vivida durante la llamada “revolución pingüina”, con el objeto de identificar aspectos centrales para la configuración de un perfil de dirigente estudiantil.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Set de tarjetas “Conexión estudiantil” (para recortar)

PREPARACIÓN

Entregue a cada grupo un set de tarjetas para trabajar, además de un papelógrafo y un plumón. Cada estudiante tendrá entre cuatro y cinco tarjetas distintas.

DESARROLLO

- 1.- Utilice la información contenida en la introducción al módulo y destaque la importancia de reflexionar sobre las aptitudes y actitudes de un dirigente estudiantil, a partir de los datos registrados en la memoria de los participantes. Considere que un estudiante de 17 años para la “revolución pingüina” del año 2006 tenía 12 años; por ello, refuerce los hitos registrados en dicho contexto.
- 2.- Solicite a los participantes que se reúnan en grupos de cinco personas y que dispongan el mobiliario de modo tal que todos queden mirándose de frente.

Apuntes:

- 3.- Entregue a cada grupo el material didáctico (tarjetas "Conexión estudiantil").
- 4.- Una persona por grupo se encargará de entregar cuatro o cinco tarjetas a cada integrante y les solicitará que las lean para luego elegir la tarjeta con la que cada participante está más de acuerdo. Luego de la primera ronda, vendrá una segunda en la que los participantes deben leer la tarjeta con la que están de acuerdo, después leerán aquella con la que se encuentran regularmente de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Cada una de las elecciones debe ser justificada.
- 5.- Una vez realizadas todas las rondas, el grupo debe elegir tres de las tarjetas que, a su juicio, son las actitudes y aptitudes más esperables de un dirigente estudiantil secundario.

PUESTA EN COMÚN

- 1.- Solicite a cada grupo que escriba en un papelógrafo los tres enunciados elegidos y que un representante los exponga.
- 2.- Luego, solicite a la asamblea que confirme o contradiga las opiniones entregadas por cada grupo.
- 3.- Ofrezca la palabra a los participantes mediante la siguiente pregunta: ¿Qué otras cualidades debe tener un representante estudiantil secundario para realizar bien la tarea de dirigir al movimiento?
- 4.- Finalmente, se elegirá mediante votación directa (previa eliminación de aquellas que se repitan) los seis atributos que la asamblea considera como los más destacables de un estudiante líder y organizado.

CONCLUSIÓN

Además de las competencias y actitudes, el perfil del dirigente supone una visión, tanto sobre qué es una organización estudiantil (para qué sirve, quiénes la constituyen, etc.) como de cuál es el rol del dirigente y cómo ejerce su liderazgo.

Apuntes:



SET DE TARJETAS “CONEXIÓN ESTUDIANTIL”

La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Lucharon por los grandes problemas de la educación y no se quedaron mirando sólo la escuela.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Vincularon las demandas de sus colegios con problemas-país.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Vincularon a otros actores sociales a la lucha estudiantil.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Se organizaron más allá de los territorios partidarios o zonales.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Ser democráticos.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Trabajaron en asambleas.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Que informaban permanentemente a sus asambleas.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Utilizaron muchos medios para comunicar la posición del movimiento.



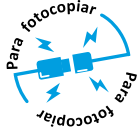
La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

La mayoría tuvo una relación de bajo perfil con los medios.



Material para fotocopiar y recortar





SET DE TARJETAS "CONEXIÓN ESTUDIANTIL"

Material para fotocopiar y recortar



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

La sobreexposición en los medios masivos.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Que, aunque no lo decían, estaban comprometidos con sus partidos.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

No solo informaban, sino que dialogaban con los estudiantes.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Fueron tolerantes con quienes pensaban distinto.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Fueron intolerantes con la posición del gobierno.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Mantuvieron firme la posición asumida por el movimiento.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Tenían preparación política.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

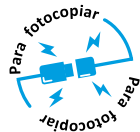
Tenían conocimiento de los problemas de la educación.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Conocían la realidad de su escuela.





SET DE TARJETAS “CONEXIÓN ESTUDIANTIL”

Material para fotocopiar y recortar

La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Participaban en todas las tareas establecidas por los encargados de la toma.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

La gran cantidad de reuniones que tuvieron que enfrentar.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Su capacidad de construir alianzas.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Su capacidad de construir propuestas para el sector.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Ser grandes comunicadores de las propuestas de los estudiantes.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Saber plantear los objetivos de la movilización.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

No tener militancia política.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Que crearon un movimiento que no tuvo una motivación política.



La principal característica de los dirigentes secundarios del 2006 fue:

Que tomaron distancia de los adultos, entre ellos, profesores, padres, autoridades.



MÓDULO 2

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA NEOLIBERAL?

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Escuela, juventud y neoliberalismo.



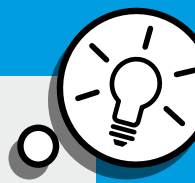
HABILIDADES

Explicarse fenómenos escolares desde coordenadas socio-históricas.



ACTITUDES

Conciencia del papel transformador de la realidad social de hombres y mujeres.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Escuela y neoliberalismo

La escuela es una institución que nace aparejada al desarrollo de los Estados nación y una de sus finalidades fundamentales es entregarle a los/as jóvenes el saber necesario que la república requiere de sus ciudadanos. Este saber dice relación con la capacidad que tienen los ciudadanos para administrar los países, es decir, la dimensión política de la comunidad, pero también involucra el ámbito de la producción, por lo tanto, de la capacidad que tiene la sociedad de generar las condiciones materiales para poder crecer y desarrollarse.

La escuela no ha sido una sola a través de la historia. Sus transformaciones han estado marcadas por los procesos socio-políticos, por fenómenos migratorios, por los avances de la ciencia y la tecnología, por el accionar de determinados grupos políticos, etc. En fin, la escuela es una institución marcada por los sellos que cada generación deja en la historia y la sociedad.

Chile en las últimas décadas ha vivido grandes transformaciones estructurales y sociales que han impactado de forma negativa y positiva a la escuela. Por tanto, cada generación la mira de manera distinta y hasta contradictoria. Por ejemplo, las generaciones que vivieron bajo el influjo del estado docente, recuerdan un tipo de escuela donde el profesor es valorado como el maestro que marcó sus vidas, que les mostró un futuro que querían alcanzar; los que vivieron la década del 60' recuerdan la masificación de la escuela y la lucha por la reforma educacional, por tanto, con un sello marcadamente político; quienes son parte de los 70' y 80', la miran en el contexto de momentos de transformaciones radicales en la estructura político-administrativa del Estado y de invisibilización de los actores educativos, dado el contexto político; mientras que los de la generación de los 90' y parte de los años en curso, perciben a la escuela como una institución en crisis, apelando a una fuerte demanda vinculada a mejorar la calidad de la educación.

La escuela, por tanto, es siempre mirada en su despliegue histórico, de ahí que nos interesa reconocer cuáles son las características de la escuela neoliberal y cómo la entienden, observan y vivencian los jóvenes secundarios de hoy.

Lo que se busca con la actividad que se describe a continuación es que los/as jóvenes puedan dar cuenta de cómo se miran a sí mismos/as, como representan y/o asumen los desafíos como dirigentes en su escuela, cómo logran dar forma a sus demandas y cómo se organizan.

Apuntes:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes relacionen aspectos sociopolíticos con la realidad escolar. Para esto se realizará un panel que tiene como objetivo dar cuenta de cómo el neoliberalismo ha influido en distintos ámbitos de la vida institucional de Chile y, en particular, las implicancias que ha tenido sobre la educación. Además, se busca mostrar cómo esta ideología afecta a las personas en tanto individuos pero también en el tipo de relación social que construyen o establecen.

En el panel se relacionará el movimiento secundario del año 2006 y la crisis de la educación chilena en el contexto de las transformaciones neoliberales, a partir de los contenidos expuestos por el relator, así como la información que cada estudiante maneja sobre el tema.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Ejemplo red conceptual "Ser sexual"

Ejemplo red conceptual "SIC, Sociedad de la información y conocimiento"

PREPARACIÓN

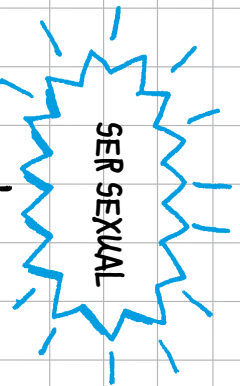
Para esta actividad necesitará un papelógrafo y un plumón por grupo, además de una copia de cada uno de los dos ejemplos de redes conceptuales. Forme seis grupos de cinco jóvenes, reparta el material y explique la forma de trabajo de esta actividad.

DESARROLLO

1. Utilice la información contenida en la introducción al módulo y destaque la importancia de reflexionar sobre cómo afectan los fenómenos sociales y políticos en la realidad escolar. Entregue ejemplos.
2. Solicite a los participantes que escuchen atentamente las exposiciones tanto del relator como de aquellos/as estudiantes que opinen sobre el tema y que tomen nota de los aspectos que les parezcan significativos.
3. Entregue a cada grupo el material didáctico compuesto por los dos ejemplos de redes conceptuales.
4. Solicite a cada grupo que en el papelógrafo construya una red conceptual para explicar la relación que existe entre el neoliberalismo y hechos de la realidad escolar, guiándose por los ejemplos de las redes conceptuales.

Apuntes:

EJEMPLO RED CONCEPTUAL "SER SEXUAL"



Cuatro dimensiones básicas:

FÍSICA

Cuerpo-genitales

- 1. Unión cromosomática
 - 2. Anatomía-Fisiología
 - 3. Órganos de los sentidos
 - 4. Sistema nervioso
- EXCITACIÓN-DESEO-REPRODUCCIÓN

Pubertad

Madurar para la reproducción y el placer

PSICOLÓGICA

En sus dos aspectos:

INTELLECTUAL

Derivado del desarrollo cerebral humano

- 1. Capacidades
- 2. Potencialidades
- 3. Pensamiento abstracto
- 4. Conocimiento SEXUALIDAD COMO IMPULSO NO INSTINTIVO

Pensamiento abstracto

Conciencia de la relación entre causas y consecuencias

AFECTIVO

Derivado del desarrollo relacional humano

- 1. Sentimientos
- 2. Sensaciones
- 3. Intensidad del afecto
- 4. Intimidad VÍNCULO

Identificación y expresión

Optar por un vínculo positivo

SOCIO-CULTURAL

Lo relativo a relaciones y a usos-costumbres

NORMATIVA

Para el control social de lo sexual

- 1. Usos y costumbres
 - 2. Normas culturales
 - 3. Leyes-mandatos
 - 4. Sanciones
- SOCIALIZACIÓN

Contextualización del ser sexual

En un tiempo, espacio y momento histórico

ROLES

Patrones estereotipados de "ser" hombre y mujer

- 1. Ser hombre-mujer
 - 2. Roles sexuales (características-funciones)
 - 3. Construcción de género
 - 4. Masculino-feminismo
- SOCIALIZACIÓN

Opción de género y rol sexual

Ser hombre-mujer-transgénero-etc.

ÉTICA

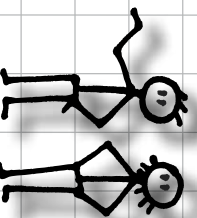
Valores definitorios de SER y el QUE HACER

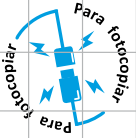
- 1. Autoestima
 - 2. Autovaloración
 - 3. Selección de valores
 - 4. Jerarquía de valores
- DISCERNIMIENTO

Construcción escasa de valores

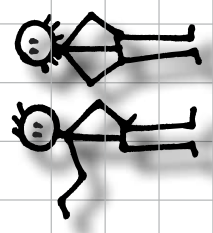
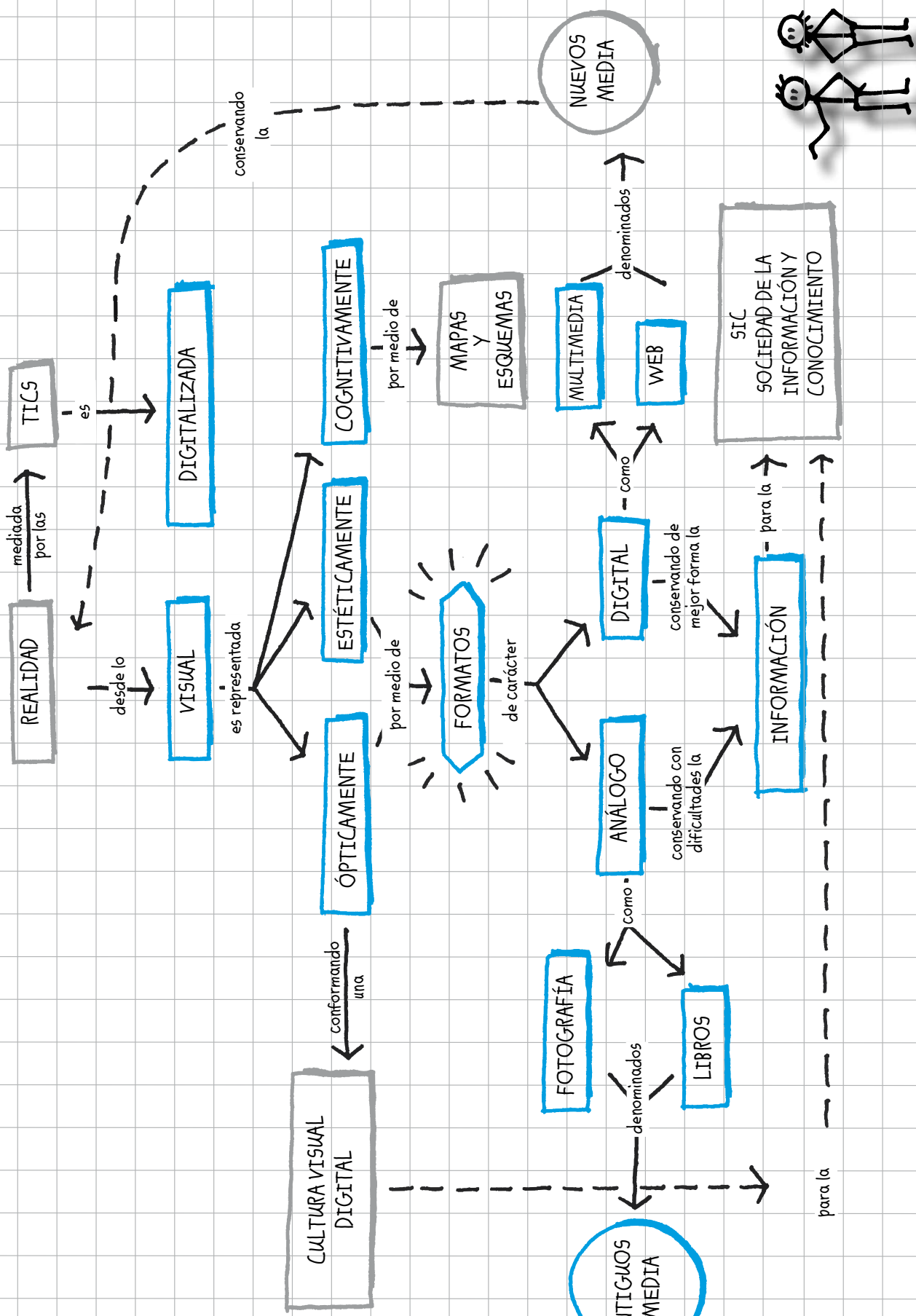
Valorarse para valorar a otro-a

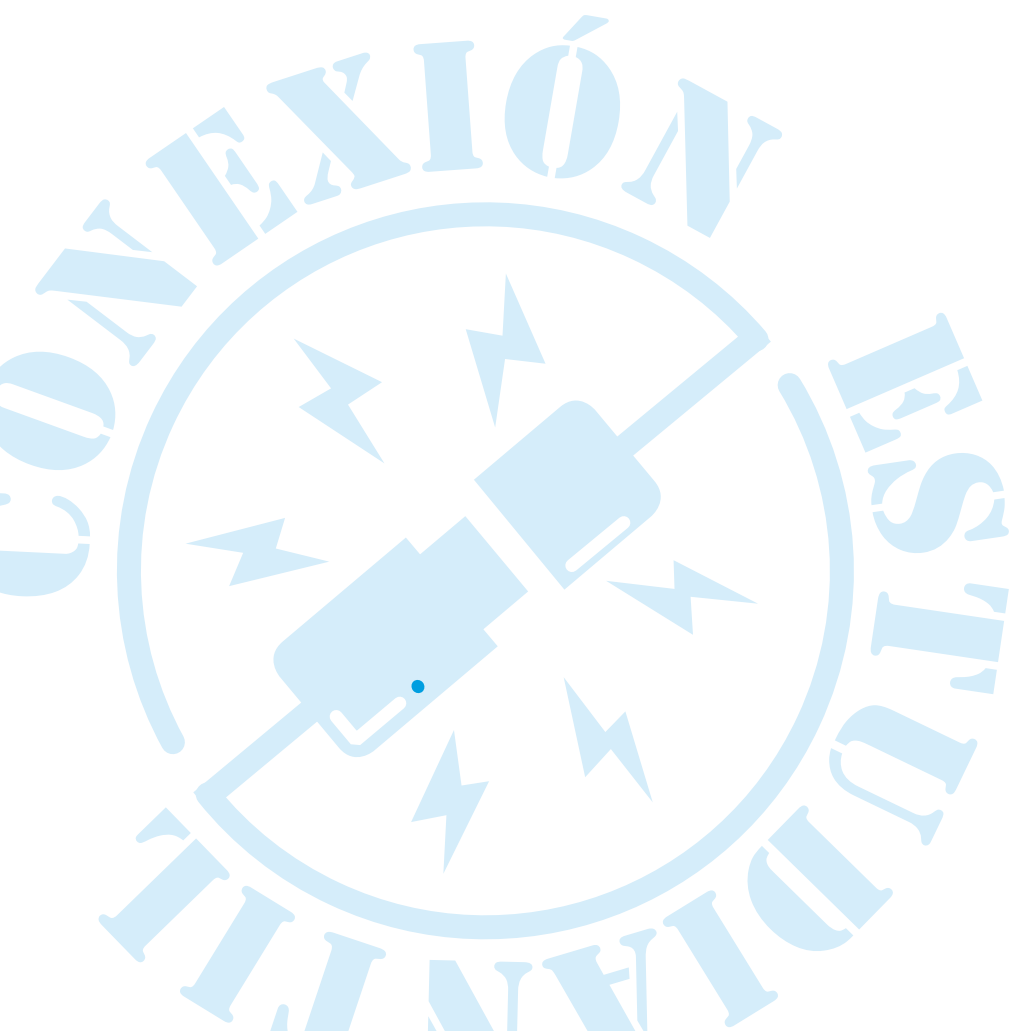
LA ETAPA DE LA VIDA DURANTE LA CUAL LOS JOVENES ESTÁN EN EL COLEGIO ESTÁ FUERTEMENTE CONDICIONADA POR LAS CARACTERÍSTICAS Y LOS PROCESOS DE DESARROLLO QUE LES SON PROPIOS. LA FAMILIA Y LA ESCUELA DEBEN CONOCER ESOS PROCESOS Y CARACTERÍSTICAS PARA FORTALECER Y HACER PERTINENTE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.





EJEMPLO RED CONCEPTUAL "SIC, SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO"





MÓDULO 3

¿QUÉ ESCUELA TENEMOS? ¿QUÉ ESCUELA QUEREMOS
Y PODEMOS CONSTRUIR LOS ESTUDIANTES?

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

LOCE y LGE como mecanismos de regulación.



HABILIDADES

Identificar aquellas posibilidades y obstáculos que el marco legal impone a las actuaciones de los actores del sistema escolar.



ACTITUDES

Reconocer el valor de una acción política que considere sus propias condicionantes.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Determinantes legales de la escuela

Los sistemas educacionales, independientemente del país de que se trate, requieren de marcos legales que permitan otorgarles cierta coherencia ideológica y conceptual respecto del tipo de educación a impartir y al ciudadano que se quiere formar. Dicha matriz normativa busca entonces resguardar para todos los ciudadanos, de manera explícita y objetiva, el tipo de educación que se quiere y, en términos generales, el derecho a la educación misma y la igualdad ante la ley.

Los marcos legales no son perfectos ya que, por un lado, tienden a ser generales y, por otro, son elaborados en determinados contextos históricos, lo que hace que, en muchas ocasiones, no se anticipen a transformaciones de orden social, cultural, científico y tecnológico. Si a esto se agrega que, en determinadas coyunturas históricas, el factor político-ideológico conlleva confrontaciones sociales, lo más probable es que el marco jurídico que se elabore represente solo a un sector, lo que en el tiempo deriva a que en determinadas situaciones no se le reconozca su legitimidad poniendo, tarde o temprano, en tela de juicio dicho andamiaje legal.

Los marcos legales operan como campos de posibilidades o de impedimentos para las demandas planteadas por los actores educativos o la sociedad. En el caso chileno, desde marzo de 1990 hasta el año 2009 regía la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), que era rechazada por amplios sectores del país, entre los que se pueden destacar a profesores y a algunas personalidades vinculadas al tema educacional, principalmente porque carecía de legitimidad democrática y no permitía resolver los problemas que el sistema educacional chileno presentaba.

Las consideraciones de estos actores que pedían una nueva ley no lograron, en su momento, promover un escenario favorable que les permitiese generar una fuerza ciudadana que reclamara por la modificación o derogación de la LOCE. En esto influyeron muchos factores de orden político, económico, psicológico y social. Por este motivo, pasaron casi 17 años antes de derogarla y promulgar una nueva ley.

En el año 2006 se generó una gran movilización estudiantil, que tuvo impacto a nivel nacional, convocando el apoyo de diversos sectores del país. Uno de los fenómenos más interesante de esa movilización es que legitimó la posibilidad de estudiar y discutir la derogación de la LOCE –una de las demandas más importantes del movimiento–, hecho que ocurrió el año 2009.

Apuntes:

A diferencia de los profesores, los estudiantes secundarios lograron transmitir un sentido de reclamo por la crisis de la educación chilena e identificaron uno de los núcleos fundamentales del problema: la LOCE. Lo hicieron de tal manera que lograron el apoyo de la sociedad y de amplios sectores políticos, lo que permitió generar una gran discusión nacional.

Lo que busca este módulo es que los jóvenes reconozcan la necesidad de mirar el contexto donde se instalan sus preocupaciones y sus demandas, para que así puedan establecer lecturas de corto y largo alcance, asumiendo que hay avances, y que las limitaciones existentes pueden ser abordadas en lo inmediato, o que en ocasiones es necesario construir escenarios futuros donde éstas puedan ser trabajadas exitosamente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad pretende que los/as participantes discutan acerca del papel que ejerce el marco legal como mecanismo regulador del sistema educativo, con el objeto de identificar las posibilidades y los obstáculos que la matriz legal impone a las demandas estudiantiles.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Cuadro 1: Síntesis de las demandas de los estudiantes secundarios años 2005, 2006, 2007

Cuadro 2: Cuadro comparativo LOCE-LGE

Cuadro 3: Plantilla de retrocesos, estancamientos y avances

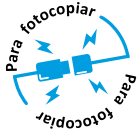
PREPARACIÓN

Asegúrese que cada grupo tenga un set con los tres cuadros del material didáctico.

DESARROLLO

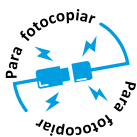
- 1. Utilice la información contenida en la introducción al módulo y destaque el hecho de que al proponernos objetivos para intervenir en el escenario educativo debemos estar conscientes de que existen “barreras legales” que pueden obstaculizar nuestro paso. Y si esto es así, la pregunta es: ¿Qué hacer con ellas?
- 2. Solicite a los participantes que se reúnan en grupos de cinco personas y que dispongan el mobiliario de modo tal que todos queden mirándose de frente.

Apuntes:



CUADRO 1: SÍNTESIS DE LAS DEMANDAS DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS AÑOS 2005, 2006, 2007

- 1.** Mayor participación del Estado en la educación.
- 2.** Implementación de la jornada escolar completa de acuerdo al espíritu de la ley.
- 3.** Derecho a voz y voto en los consejos escolares para fiscalizar lo que hacen las autoridades del establecimiento.
- 4.** Autonomía de la organización estudiantil.
- 5.** Fin al lucro en la educación.
- 6.** Fin a la municipalización de la educación.
- 7.** Mejor infraestructura escolar.
- 8.** Fin a la LOCE.
- 9.** Fin a la PSU.
- 10.** Aseguramiento de la calidad de la educación.



CUADRO 2: CUADRO COMPARATIVO LOCE-LGE

LOCE	LGE
Financia la educación mediante subvención.	Financia la educación mediante subvención.
Establece el Consejo Superior de Educación.	Crea el Consejo Nacional de Educación.
El sostenedor puede ser una persona natural o jurídica.	El sostenedor debe ser una persona jurídica.
Permite la selección de alumnos hasta 8º básico.	La selección de alumnos comienza desde 7º básico.
No regula la formación inicial docente.	No regula la formación inicial docente.
No regula aspectos sobre el proyecto educativo.	La postulación al establecimiento implica aceptar su proyecto educativo.
No regula la participación de los componentes de la unidad educativa.	Se promoverá la participación a través de los Centros de Padres, Centros de Alumnos, Consejo de Profesores y el Consejo Escolar.
Permite la participación de sostenedores con finalidades de lucro.	No permite la participación de sostenedores con finalidades de lucro y aumenta los requisitos para el representante legal.
No explicita el derecho de los alumnos que reprueban el año escolar a que no puede invocárseles esta causa para la no renovación de su matrícula.	La reprobación de un curso o nivel no será obstáculo para renovar la matrícula para el año escolar siguiente.
No explicita que los derechos de los alumnos no pueden ser vulnerados por incumplimiento de deberes económicos de sus padres o apoderados.	El no pago de compromisos de los padres o apoderados no será fundamento para ninguna sanción al alumno.
No explicita causales de pérdida de reconocimiento oficial del establecimiento.	Señala procedimiento de pérdida de reconocimiento oficial del establecimiento.
Establece la obligatoriedad de medir nacionalmente la calidad educativa (SIMCE).	Establece la obligatoriedad de implementar un sistema nacional de evaluación de los aprendizajes en los establecimientos regulares y sus desempeños y, en el caso municipal, de sus docentes, e indica que se normará la participación de Chile en mediciones internacionales.
Establece requisitos de reconocimiento de establecimientos escolares.	Aumenta los requisitos de reconocimiento de establecimientos escolares.
No obliga a estándares de desempeño y resultados educativos.	Establece el compromiso de los sostenedores por cumplir estándares de desempeño y resultados educativos.
Establece requisitos de titulación para la dirección del establecimiento.	Aumenta los requisitos para la dirección del establecimiento.

MÓDULO 4

¿QUÉ DERECHOS TENEMOS LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES?

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Derechos de niños/as y adolescentes en la escuela.



HABILIDADES

Distinguir derechos y cómo estos son promovidos o no en el ámbito escolar.



ACTITUDES

Reconocer el valor del ejercicio de los derechos humanos.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Escuela y derechos de niños, niñas y adolescentes

Uno de los grandes avances de las sociedades modernas es la conquista de derechos que portan los sujetos, sean estos hombres y mujeres, niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores.

Esto no ha sido gratuito: ha significado grandes luchas en el mundo a través del tiempo. Y aunque persisten muchos desafíos en esta materia, lo logrado hasta ahora es un piso importante y la base en la cual se pueden sostener ciertas premisas que nos permiten seguir ensanchando y mejorando la concepción de sujeto de derecho.

Como se ha afirmado en distintos momentos de este taller, la escuela es una institución formadora de ciudadanos, por ende, de sujetos con conciencia de que son portadores de derechos. Sin embargo, en la medida en que se han ido conquistando nuevos derechos, la escuela se ve tensionada, fundamentalmente porque los profesores no están preparados para convivir con los desafíos que los estudiantes les van planteando día a día, al saberse y actuar como sujetos de derechos.

La escuela no ha aprendido a integrar, en su estructura jerárquica, la convivencia entre sujetos que tienen equivalencia de derechos: niños, niñas y adolescentes son tan sujetos de derechos como los profesores o los equipos directivos. Se establecen relaciones asimétricas, donde los adultos (profesores y directivos) establecen lo que es mejor para los estudiantes, desconociendo las actuales dinámicas culturales del mundo infanto-juvenil.

Los estudiantes manejan hoy información proveniente de diversas fuentes adicionales a las que reciben de sus escuelas; esta información es amplia y variada y en ocasiones puede contradecir lo que les entrega el sistema escolar, lo que coloca a la institución educativa en una posición cuestionada. Además, los jóvenes en la actualidad tienen una manera de convivir que se distancia cada vez más de lo que la escuela plantea en términos de cómo debieran relacionarse. Así es como los reglamentos de convivencia de los colegios entran en colisión con las prácticas culturales de los estudiantes cuando, por ejemplo, no aceptan el uso de celulares, mp3, aros, teñidos de pelo, ciertas vestimentas, etc.

Otro ejemplo es lo que ocurre con "la violencia escolar", que antes de comprenderla, se le tiende a explicar desde una mirada del mundo adulto y no desde la experiencia de

Apuntes:

los niños y niñas, o desde los adolescentes. En este tópico se demuestra la distancia que existe en la comprensión de cómo los niños y los adolescentes se instalan en el mundo y cómo se relacionan con sus pares: el adulto ve a la "violencia escolar" desde lo condenable y la decadencia, el mundo de la infancia y adolescencia lo vivencia como algo más complejo y que tiene que ver, por ejemplo, con señales contradictorias que entrega el mundo adulto, con las inconsistencias de las instituciones o con las formas que la sociedad tiene para resolver los conflictos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se busca que los jóvenes identifiquen las problemáticas a las que se ven enfrentados a partir de su vivencia en el mundo y, en particular, en la escuela, y cómo éstas son leídas por el mundo adulto, para así establecer reflexiones sobre cómo abordarlas a través del diálogo y la participación.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Cuadro 4: Derechos y escuela

PREPARACIÓN

Para esta actividad necesitará 6 papelógrafos y 6 plumones, además de 30 copias del material didáctico a trabajar (una para cada estudiante). Forme seis grupos de cinco jóvenes, reparta el material y explique la forma de trabajo de esta actividad.




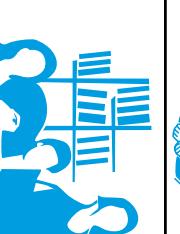
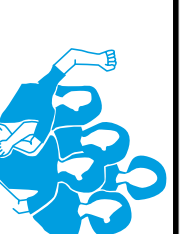
DESARROLLO

1. Cada uno de los jóvenes estudia las imágenes que aparecen en el material entregado y responde por escrito, de manera individual, las preguntas de las cuatro columnas asociadas a cada figura.
2. Luego, al interior de cada grupo intercambian sus respuestas y escriben en el papelógrafo las descripciones que consideren más representativas; si lo estiman conveniente, anotan las diferencias que les parezcan relevantes.

Apuntes:



CUADRO 4: DERECHOS Y ESCUELA

	Descripción del derecho que imaginas asociado a la imagen.	Cómo vivo yo este derecho	Cómo se vive en mi escuela este derecho	En caso de que existan, cómo abordar los problemas que dificultan la materialización de este derecho.
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

MÓDULO 5

REVOLUCIÓN PINGÜINA

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Aptitudes y actitudes de un dirigente estudiantil.



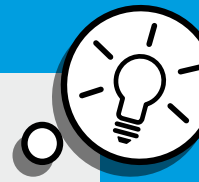
HABILIDADES

Distinguir tipos de prácticas que configuran los distintos perfiles de los dirigentes.



ACTITUDES

Crítica a las prácticas organizativas y de participación de los dirigentes del movimiento estudiantil.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

¿Qué lecciones nos otorgó la llamada “revolución pingüina”?

En un momento en que el mundo adulto tenía la convicción de que los “jóvenes no estaban ni ahí” –es decir, que el nihilismo y el pasotismo eran vistos como características esenciales al momento de valorar la participación social juvenil–, irrumpen en la escena pública millares de jóvenes secundarios, reclamando una educación de calidad y el fin de la LOCE. Este movimiento causó sorpresa porque nadie sabía de dónde habían emergido estos adolescentes con tal claridad sobre lo que acontecía en el sistema educacional chileno, con el agregado que su comportamiento y su discurso lograron establecer un puente emocional con los adultos, quienes, observantes de lo que ocurría, no tuvieron otra alternativa que apoyar y dar legitimidad a la movilización estudiantil.

Después de este hito no se ha vuelto a escuchar o leer que los “jóvenes no están ni ahí” y se percibe como algo positivo su participación en la movilización estudiantil. Los jóvenes que hasta entonces no habían sido visibilizados, de repente aparecen en prácticas participativas democráticas de carácter assembleístico (la base estudiantil tenía un peso específico fundamental), inauguran formas de organización que relegaron a las instancias formales (los centros de alumnos), establecieron alianzas transversales (superando la experiencia del mundo adulto); los liderazgos estaban en función de la base estudiantil y de la asamblea (los dirigentes eran circunstanciales y al servicio de los objetivos planteados), el discurso levantado no estaba asociado a la imagen infantilizada que se tenía de los jóvenes, sino que tenía la complejidad de interpretar no sólo a los adolescentes.

Los actuales estudiantes secundarios son los herederos del movimiento denominado “pingüino”, sin embargo, es importante saber qué piensan de lo acontecido y si es una experiencia de la que se sienten partícipes o que les interesa estudiar, imitar. O, por el contrario, saber si esta lectura de lo acontecido el año 2006 es otra forma de acercarse a los adolescentes por parte del mundo adulto.

Apuntes:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca entender en qué consistió el movimiento secundario denominado la “revolución pingüina”, a través de la voz de los dirigentes y de las imágenes de dicho movimiento. Con ello se pretende que los actuales dirigentes puedan reconocer en el movimiento del año 2006 claves que expliquen el surgimiento del mismo y que les permitan establecer comparaciones con el actual estado del movimiento y de sus dirigentes.

Se busca indagar acerca de cuáles serían los elementos que definen el presente del movimiento secundario y cuáles serían los rasgos que actualmente muestran los dirigentes estudiantiles.

MATERIALES DIDÁCTICOS

DVD documental “La revolución de los pingüinos”
Orientaciones para la discusión 1
Set de fotos de dirigentes estudiantiles (para recortar)

PREPARACIÓN

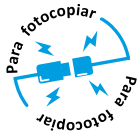
Informe a los jóvenes que verán el documental “La revolución de los pingüinos” y que, por tal razón, deberán situarse cómodamente en el salón con la finalidad de que estén tranquilos y puedan obtener la mejor información posible, que les permita posteriormente responder a las preguntas que se plantean en esta actividad.

Se les entregará un set de fotos de algunos dirigentes del movimiento estudiantil que aparecen en el documental, con la finalidad de que puedan identificarlos y posteriormente trabajar en la actividad.

DESARROLLO

1. Utilice la información contenida en la introducción al módulo y destaque la importancia de reflexionar sobre la herencia que dejó o tiene la “revolución pingüina” en los dirigentes actuales del movimiento secundario.
2. Solicite a los participantes que se reúnan en grupos de cinco estudiantes y que dispongan el mobiliario de modo tal que todos puedan trabajar de manera adecuada y concentrada.

Apuntes:



SET DE FOTOS DE DIRIGENTES ESTUDIANTILES



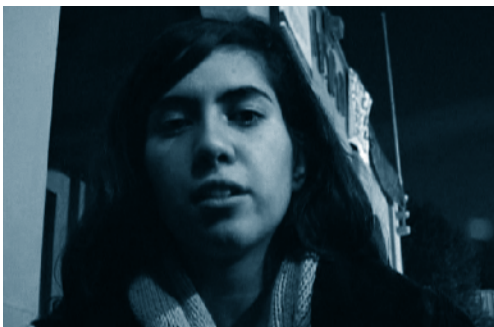
Material para fotocopiar y recortar



Material para fotocopiar y recortar



Material para fotocopiar y recortar



Material para fotocopiar y recortar



Material para fotocopiar y recortar





MÓDULO 6

ACTORES SECUNDARIOS

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Aptitudes y actitudes de un dirigente estudiantil.



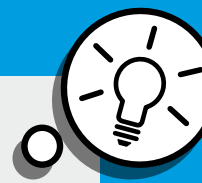
HABILIDADES

Distinguir los tipos de prácticas que configuran los distintos perfiles de los dirigentes.



ACTITUDES

Crítica a las prácticas organizativas y de participación de los dirigentes del movimiento estudiantil.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Actores secundarios

A veces se tiene la creencia de que nuestro presente responde a sus propias circunstancias, y se olvida que el pasado influye en los hechos que presenciamos o vivimos.

Los estudiantes secundarios han tenido un protagonismo muy importante en la historia de nuestro país, de hecho, muchos personajes que hoy tienen relevancia política, empresarial, cultural, etc., en su momento fueron dirigentes secundarios o universitarios. Ciertamente, en la medida que los hechos están más lejanos a nuestra existencia cotidiana, es más difícil traerlos a colación o vincularlos con nuestra realidad o experiencia.

En la década de los ochenta, los estudiantes secundarios se movilaron en contra del régimen militar. Teniendo en cuenta que las circunstancias y los actores no tienen nada que ver con la realidad del presente, tanto en los hechos como en sus protagonistas, es posible establecer algunas relaciones que permiten reconocer similitudes entre los estudiantes de ayer y los de hoy, lo que denota un hilo conductor entre distintas generaciones. Aunque, sin duda, si se analizan ambas generaciones de dirigentes estudiantiles también se encontrarán enormes diferencias, lo que indica que existen elementos identitarios de la actual generación.

En un momento anterior, se pudo caracterizar al movimiento denominado "pingüino" y establecer los vínculos con la actual generación de dirigentes estudiantiles y sus desafíos. Ahora se hará una relación a través del documental "Actores secundarios", y se buscará ligar tres momentos históricos: los 80', el año 2006 y la generación del bicentenario, encontrando continuidades, rupturas y desafíos.

Apuntes:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes puedan reconocer las motivaciones u objetivos, formas de organización y discursos de sus pares de la década de los ochenta, con el fin de poder caracterizarlos y, a partir de ahí, establecer comparaciones con el "movimiento pingüino" y con el actual movimiento estudiantil.

MATERIALES DIDÁCTICOS

DVD documental "Actores secundarios"
Orientaciones para la discusión 2

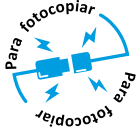
PREPARACIÓN

Informe a los jóvenes que verán el documental "Actores secundarios" y que, por tal razón, deberán situarse cómodamente en el salón con la finalidad de que estén tranquilos y puedan obtener la mejor información posible que les permita posteriormente responder a las preguntas que se plantean en esta actividad.

DESARROLLO

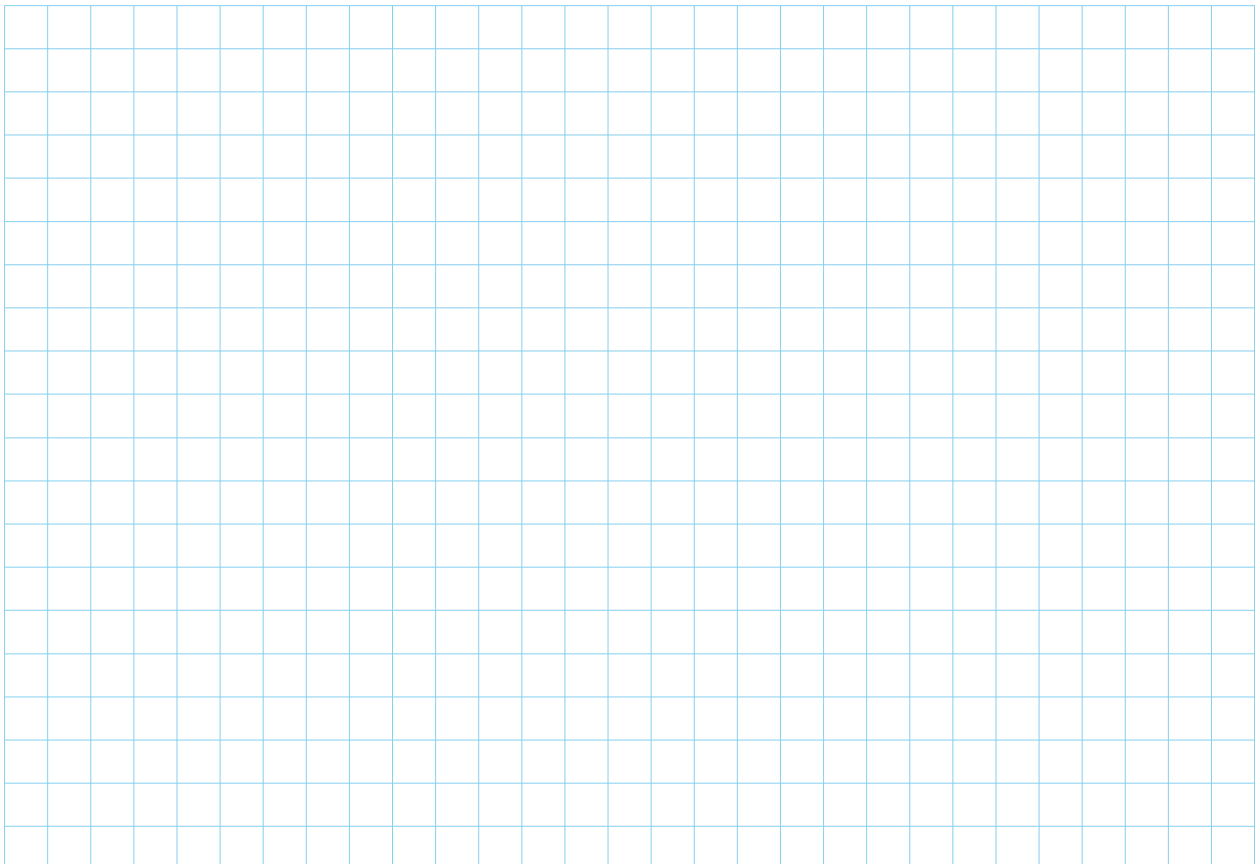
- 1. Utilice la información contenida en la introducción al módulo y destaque la importancia de reflexionar sobre el hecho de que el movimiento estudiantil se ha ido constituyendo en base a una herencia de la que no siempre se es consciente. De ahí que es importante reconocer en el movimiento estudiantil de los años 80' alguna huella que pudiese estar presente, ya sea en el movimiento secundario del año 2006 o en el actual.
- 2. Solicite a los participantes que se reúnan en grupos de cinco personas y que dispongan el mobiliario de modo tal que todos puedan trabajar de manera adecuada y concentrada.
- 3. Entregue a cada grupo el material (orientaciones para la discusión 2), un papelógrafo y un plumón.
- 4. Un integrante del grupo será seleccionado para tomar nota de las conclusiones a las que el grupo llegue respecto de las preguntas planteadas.

Apuntes:



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN 2

- a) Caracterizar el contenido de los discursos de los dirigentes de la década de los 80'.
- b) Caracterizar el tipo de liderazgo de estos dirigentes, por ejemplo, si eran más o menos democráticos, participativos o autoritarios, etc.
- c) Relacionar las demandas de los estudiantes de los 80' con las demandas del "movimiento pingüino" y las actualmente existentes.
- d) Establecer las diferencias y similitudes entre el movimiento secundario de los 80' y el "movimiento pingüino".



MÓDULO 7

¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS DE NUESTRAS ESCUELAS?

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Diagnosticar la institución escuela.



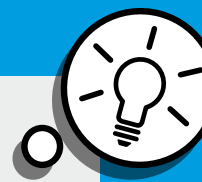
HABILIDADES

Identificar aciertos, errores, obstáculos y elementos facilitadores para la acción estudiantil en la escuela.



ACTITUDES

Indagativa.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

“Leer la escuela”: nuestro punto de partida

Un famoso educador planteaba que antes de aprender a leer libros, él había aprendido a leer el mundo. Nos contaba que desde muy pequeño, poco después de haber empezado a caminar, sabía el lugar que ocupaba él como niño dentro de su familia, qué podía hacer y qué no delante de los adultos; qué conductas esperar de su madre y de su padre, de las personas que ayudaban en su casa e incluso de sus animales. “La lectura del mundo –nos decía–, precede a la lectura de las palabras”.

Si uno analiza lo que nos contaba este viejo educador podrá determinar que la capacidad de leer el mundo implica a lo menos dos habilidades. Primero, indagar acerca de los hechos que nos rodean y que nos parecen tan cotidianos u obvios que podríamos pensar que no vale la pena reflexionar sobre ellos y frente a los cuales hay que preguntarse, por ejemplo, ¿hasta qué punto es una obviedad que el padre mande en la casa o que los niños deben comportarse de tal o cual manera? La segunda capacidad implicada en lo que él llama lectura del mundo es la de diferenciar un hecho común de un hecho sociológico. El hecho común o normal es aquel acontecimiento que se ajusta al conjunto de realizaciones que se dan como generalidades en una sociedad, es decir, aquellas que operan dentro de cierta razonabilidad social. Sin embargo, existen algunos hechos que, por su singularidad, se constituyen en fenómenos sociales.

Para ejemplificar esto veremos qué sucede en la escuela con el bullying. Desde su advenimiento, el bullying o matonaje ha sido considerado como un hecho de violencia en la escuela. Muchos adultos, echando mano a sus recuerdos de infancia, han declarado que la violencia en la escuela siempre ha estado presente. Entonces, ¿por qué el bullying se constituye como un fenómeno social que da lugar a noticias, investigaciones, discursos especializados, normativas y leyes para enfrentarlo si siempre ha existido?

La respuesta la encontramos en un hecho social novedoso: que a diferencia de la violencia de antaño, lo que constituye el matonaje escolar es que la propia escuela actúa como agente de esa violencia al negarla, omitirla o simplemente aceptarla.

Así como éste, hay una serie de problemas o fenómenos que existen en la escuela que dan cuenta que esta institución está viviendo nuevas situaciones que la colocan en tensión, en conflicto, lo cual representa una oportunidad para pensar en la posibilidad de transformarla, con la participación de los actores de la propia escuela.

Apuntes:

¿Qué lugar ocupamos en la escuela los estudiantes, profesores, directivos, asistentes de la educación, los padres y la comunidad en general? ¿Qué función cumplimos a la hora de pensar en la enseñanza y los aprendizajes? ¿Qué espacios tenemos para participar en la escuela? Preguntas como éstas y otras muchas que ustedes se hacen suponen establecer la certidumbre de que “leer la escuela” posibilitará nuestra capacidad de intervenir en ella.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los participantes entrenarán la habilidad de diagnosticar problemas en su escuela, identificando aciertos, errores, obstáculos y elementos facilitadores que permitan mejorar las condiciones en las cuales les tocó estudiar.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Cuadro 5: Plantilla de factores internos y externos que afectan el proceso de formación educativa

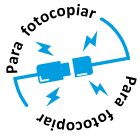
PREPARACIÓN

Para esta actividad necesitará 6 papelógrafos y 6 plumones, además de 30 copias (una para cada estudiante) del material didáctico a trabajar (cuadro 5). Forme seis grupos de cinco jóvenes, reparta el material y explique la forma de trabajo de esta actividad.

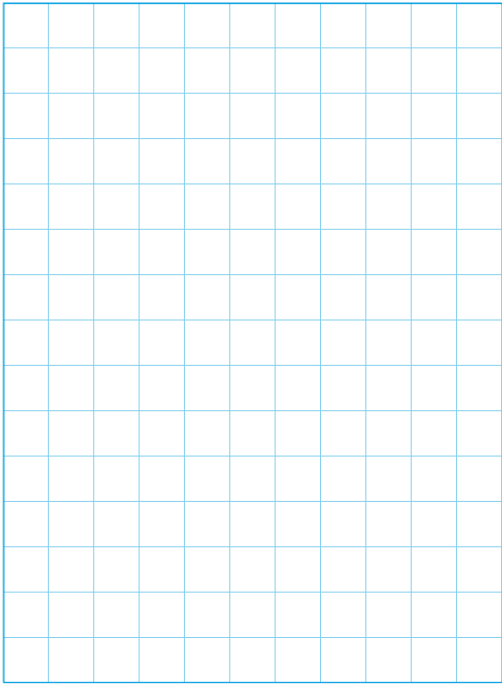
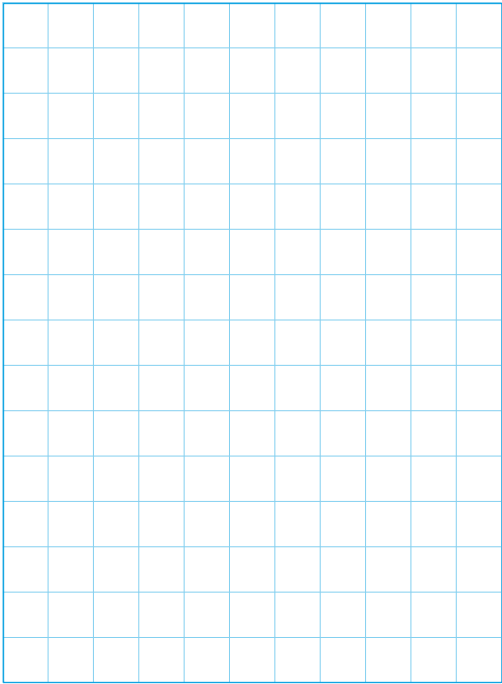
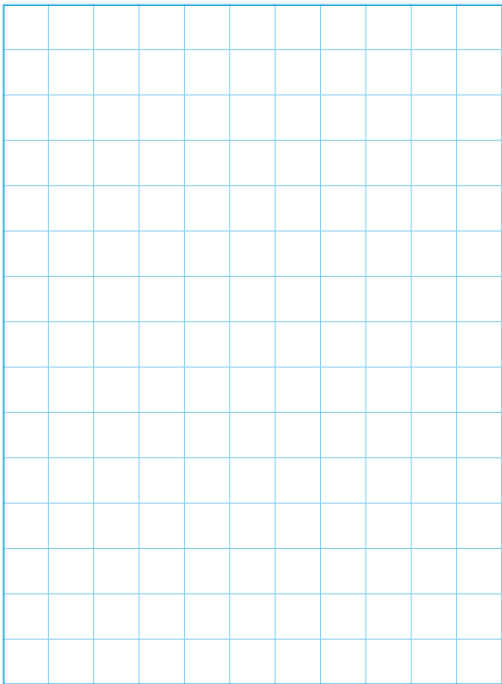
DESARROLLO

- 1. Utilice la información contenida en la introducción al módulo y destaque la importancia de diagnosticar problemas, ya que éstos son una oportunidad para producir cambios en la escuela.
- 2. Solicite a los participantes que se reúnan en grupos de cinco personas y que cada uno identifique cinco aciertos, errores, obstáculos y facilitadores que existen en la escuela para el buen desarrollo del proceso de formación estudiantil.
- 3. Luego, al interior de cada grupo intercambian sus respuestas y escriben en el papelógrafo las descripciones que consideren más representativas; si lo estiman conveniente, anotan las diferencias que les parezcan relevantes.

Apuntes:



CUADRO 5: PLANTILLA DE FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE AFECTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA

I N T E R N O S	Aciertos 	Errores 
	E X T E R N O S	Facilitadores 

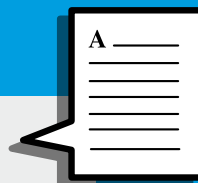
MÓDULO 8

¿CUÁLES SON LAS PROPUESTAS QUE TENEMOS PARA SOLUCIONAR
LOS PROBLEMAS DE NUESTRA ESCUELA?

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Propuesta interna y propuesta externa.



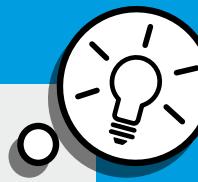
HABILIDADES

Realizar propuestas de soluciones a problemas escolares.



ACTITUDES

Liderazgo.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Sobre la propuesta...

Hecho el diagnóstico "de la escuela", nos encontraremos con que los resultados darán cuenta de diversos problemas, lo que, necesariamente, nos obliga a pensar cómo los abordaremos. Esto significa tener claridad respecto de la capacidad, la energía y la voluntad real para abordarlos.

Por otro lado, importa saber si el problema se asocia con los intereses de los estudiantes de la escuela, si se vincula con alguna demanda planteada. Es necesario describir el o los problema/as, haciendo referencia a la situación negativa y sus consecuencias, además de los factores y actores involucrados; con esto se estará en condiciones de explicitar los caminos de solución.

Es importante que miren con atención el ejemplo entregado, que da cuenta de la experiencia vivida por los 33 mineros que estuvieron atrapados en la mina San José, en la Región de Atacama, porque en dicha situación se pone de manifiesto lo que se quiere mostrar, es decir, identificar el problema y sus posibles soluciones.

Elaboraremos nuestras propuestas en ésta y en las próximas tres sesiones de trabajo. Como se trata de perfilar el problema y sus posibles soluciones, en el módulo 9 se intentará analizar el tema del tiempo que se requiere para abordar la solución de cada problema, los recursos necesarios y quiénes debieran ser los responsables de llevar a buen puerto la resolución del problema.

En el módulo 10 se elaborará el proyecto que permite dar solución al problema planteado y, posteriormente, éste será expuesto ante el auditorio que el grupo ha considerado pertinente hacerlo, ya que dicho público debiese tener la capacidad de resolverlo.

Apuntes:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad pretende que los estudiantes planteen soluciones a problemas detectados de su realidad escolar, de acuerdo a los siguientes criterios: la solución debe estar relacionada con cada uno de los problemas detectados, debe poder realizarse y ser simple.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Cuadro 6: Ejemplo de problemas y posibles soluciones

Cuadro 7: Plantilla de problemas y posibles soluciones

PREPARACIÓN

Para esta actividad necesitará 6 papelógrafos y 6 plumones, además de 30 copias del ejemplo (cuadro 6) y 30 copias (una para cada estudiante) de la plantilla para trabajar (cuadro 7). Forme seis grupos de cinco jóvenes, reparta el material y explique la forma de trabajo de esta actividad.

DESARROLLO

1. A partir de la actividad del módulo 7 y la conclusión a la que se llegó, usted deberá destacar la importancia que tiene la propuesta para ejercer liderazgo. En tal sentido, deberá enfatizar que toda propuesta debe "hablar" del sujeto que la declara, debe representarlo, por lo que no es una genialidad de un individuo, sino que la construcción grupal de una solución a un problema que se enfrenta colectivamente.
2. Pida a los participantes que se reúnan en los mismos grupos en que trabajaron la sesión anterior.
3. Entregue a cada grupo el material didáctico.
4. Solicite a los participantes de los grupos que, frente a cada problema detectado en el trabajo del taller anterior, propongan una solución pertinente y viable.
5. Cada uno de los jóvenes por escrito, y de manera individual, debe encontrar un ejemplo a cada situación planteada e ir llenando la plantilla. Tenga a la vista el ejemplo entregado.

Apuntes:



CUADRO 6: EJEMPLO DE PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES

DESCRIPCIÓN DE UN PROBLEMA	EJEMPLO DE PROBLEMAS	DESCRIPCIÓN DE POSIBLE SOLUCIONES	EJEMPLO DE SOLUCIONES
Situación negativa	Mineros atrapados en el fondo de la mina San José	Soluciones de la situación negativa	Mineros rescatados
Consecuencias de ella	Aislamiento, problemas de salud, eventual muerte	Consecuencias de ella	Mineros sanos y salvos
Factores involucrados en la situación	Económicos, políticos, técnicos, irresponsabilidad	Nivel sobre el cual impacta la solución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mineros afectados; opinión pública 2. Agenda parlamentaria y gubernamental en torno a condiciones laborales y legales en las cuales se desempeñan los trabajadores
Actores involucrados en la situación	Empresa privada, Estado, gobierno, mineros	Actores involucrados en la solución	Gobierno, empresa privada, voluntarios de distintas instituciones y particulares, mineros atrapados
Explicitación del problema	<ol style="list-style-type: none"> 1) 33 mineros atrapados producto de un derrumbe 2) Mina funcionando sin las condiciones de seguridad necesarias y sin controles privados y estatales rigurosos, eficientes y eficaces 	Explicitación de las soluciones	<ol style="list-style-type: none"> 1) El gobierno dispone del aparataje del Estado al servicio del rescate de los mineros, posibilitando el uso de maquinaria de última generación, recursos humanos y logísticos, lo que permite cavar un pozo para llegar al sitio, mejorando sus condiciones alimenticias, de salud y comunicación y, posteriormente, su rescate. 2-A) En el futuro, un marco legal que regule las condiciones en que operan las minas pequeñas y medianas, que resguarde la integridad física de los operarios. 2-B) Reestructuración de instituciones fiscalizadoras y reguladoras



CUADRO 7: PLANTILLA DE PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES

DESCRIPCIÓN DE UN PROBLEMA		DESCRIPCIÓN DE POSIBLE SOLUCIONES	
Situación negativa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Soluciones de la situación negativa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Consecuencias de ella	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Consecuencias de ella	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Factores involucrados en la situación	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Nivel sobre el cual impacta la solución	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Actores involucrados en la situación	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Actores involucrados en la solución	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Explicitación del problema	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Explicitación de las soluciones	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



MÓDULO 9

TRABAJANDO EL PROBLEMA

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Propuesta interna y propuesta externa.



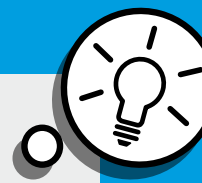
HABILIDADES

Realizar propuestas de soluciones a problemas escolares.



ACTITUDES

Liderazgo.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Trabajando un problema

Un problema es una situación en la cual algo no está sucediendo como quisiéramos. En la escuela siempre estamos encontrando señales de dificultad, estudiar en la escuela es así y eso no debiera sorprendernos, al contrario: podemos aprovechar estos obstáculos como posibilidades de superación.

Podríamos decir que la incomodidad que nos produce un problema constituye el motor que nos mueve a actuar; y esa acción buscará producir cambios positivos. Por eso se dice que un problema es, en realidad, una oportunidad para crear mejores condiciones. Entonces debemos aprender a detectar señales que nos permitan identificar todo aquello que obstaculiza el logro de nuestros objetivos, o los objetivos de nuestro equipo de trabajo.

No todo problema lleva puesta una etiqueta que anuncie: "he aquí un problema". Para descubrirlo se requiere aprender a hacerse las preguntas adecuadas: ¿Qué está pasando que no logramos lo que nos proponemos? ¿Qué es lo que queremos lograr realmente? ¿Qué tenemos que hacer? ¿Cómo enfrentar nuestras responsabilidades? ¿Qué se espera de nosotros?

Ahora bien, el sólo reconocimiento de un problema no es suficiente para que se resuelva. Por ejemplo, muchos de nosotros sabemos que no debemos improvisar en las clases, debemos estudiar, pero continuamos improvisando regularmente. En este caso existe el reconocimiento del problema, pero falta la decisión de hacer algo al respecto, y nuestra decisión de "hacer algo" está asociada a la motivación que tengamos para lograr lo que nos hemos propuesto.

Hay varias actitudes posibles frente a un problema: ignorarlo, paralizarnos o reaccionar impulsivamente ("a tontas y a locas"). La consecuencia será, probablemente, que no alcancemos nuestro objetivo. Una forma adecuada de enfrentar un problema es considerar que, desde nuestro punto de vista, el problema tiene solución. Un primer paso es, consecuentemente, asumir la existencia del problema. Definir el tipo de dificultad que nos ofrece, dimensionar su magnitud, verlo como un desafío a nuestra capacidad de gestionar y cambiar nuestra prácticas en forma positiva y ponernos en acción para superarlo. (Fuente: preparados.cl)

Apuntes:



CUADRO 8: EJEMPLO DE TEMPORALIDAD, RECURSOS Y RESPONSABLES

Temporalidad de la solución	Ejemplo de temporalidad	Recursos para la solución	Ejemplo de recursos	Responsables de la solución	Ejemplo de responsables
<p>Tiempo estimado para cada solución propuesta</p>	<p>1) Dos meses</p>	<p>Condiciones y recursos económicos y humanos requeridos</p>	<p>1) Aproximadamente 25 millones de dólares que incluye maquinaria especializada, expertos técnicos y operarios.</p>	<p>Instituciones, individuos o grupos</p>	<p>1) Gobierno, ministros, expertos, operarios</p>
	<p>2-A). Depende de la discusión legislativa. Lo que puede implicar entre varios meses y años.</p>		<p>2) Voluntad política de parlamentarios, gobierno y empresarios.</p>		<p>2) Gobierno, parlamentarios, empresarios.</p>
	<p>2-B). Depende de la rapidez con que opere el ejecutivo.</p>				



CUADRO 9: PLANTILLA DE TEMPORALIDAD, RECURSOS Y RESPONSABLES

Temporalidad de la solución	Recursos para la solución	Responsables de la solución	
Tiempo estimado para cada solución propuesta	Condiciones y recursos económicos y humanos requeridos	Instituciones, individuos o grupos	



MÓDULO 10

PLANTEANDO EL PROYECTO

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Propuesta interna y propuesta externa.



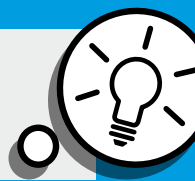
HABILIDADES

Realizar propuestas de soluciones a problemas escolares.



ACTITUDES

Liderazgo.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Planteando un proyecto

Los estudiantes secundarios logran identificar en su vida escolar cuáles son los problemas que están presentes en sus establecimientos, sean éstos de infraestructura, de convivencia o académicos. Sin embargo, la mayoría de las veces no logran definir con precisión el carácter del problema y los posibles caminos para abordarlos.

Otra dificultad a la que se enfrentan es que generalmente no logran crear las condiciones para que otros compañeros se comprometan a compartir el desafío de encarar y solucionar los problemas y les cuesta establecer alianzas con el mundo adulto para sumar fuerzas en pos de solucionar colectivamente los problemas identificados.

Delimitar un problema, encontrar sus posibles soluciones y sumar esfuerzos no es una tarea fácil. Es necesario precisar muy bien el problema, transmitir de manera adecuada el sentido de abordarlo e identificar con quiénes es posible enfrentar el desafío. Por eso importa que los dirigentes estudiantiles sean capaces de elaborar propuestas que les signifiquen resolver los distintos obstáculos o dificultades presentes en las comunidades escolares.

Es importante tener en cuenta que no todos los problemas tienen igual jerarquía: algunos no tienen impacto en el conjunto de la institución y otros sí. Por lo tanto, hay que saber discriminar, no sólo en base a la importancia del problema en sí mismo, sino también en relación a la capacidad que se tiene para abordarlo exitosamente.

De ahí que se debe discriminar y ordenar el conjunto de problemas identificados en base a su impacto y su implicancia inmediata o mediata, en relación a los intereses estudiantiles. Al abordar así los problemas, se puede tener una dimensión más real sobre las probabilidades de solucionarlos, las posibles alianzas a conformar y los recursos a ocupar, así como también trazar una línea de tiempo para alcanzar las metas propuestas.

La experiencia del año 2006 ha demostrado que fijar estas temporalidades permite delimitar los esfuerzos, congrega capacidades humanas al servicio de los desafíos, atenuar las expectativas y, por último, contribuir a establecer alianzas con distintas instituciones que son tremendamente útiles a los objetivos.

Apuntes:

Por lo anterior, es muy importante que sean capaces, en tanto líderes, de delimitar los problemas a resolver, definir quiénes pueden contribuir en el logro de las metas, desarrollar un discurso con sentido y comprensible a los intereses de los estudiantes, y prefigurar posibles alianzas con instituciones o personas, estudiantes y adultos, que les permitan en un tiempo acorde con el problema, tener éxito. De ahí la necesidad de contar con un proyecto que les oriente su accionar, en la perspectiva de abordar los problemas identificados por los jóvenes, y que les redunde en el fortalecimiento de su quehacer estudiantil.

Para los efectos del taller se entenderá por proyecto al ordenamiento de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales técnicos y financieros, se planifica y realiza con el propósito de conseguir un resultado. Es la estructuración formal de un plan orientado al logro de objetivos.

Los objetivos son el motor que impulsa la realización y responden a la pregunta: ¿Qué queremos lograr frente al desafío que nos hemos propuesto (la superación de un problema)?

Los objetivos cumplen tres funciones: indican el camino hacia el propósito general, movilizan nuestra energía y nos permiten evaluar los resultados.

Para poder diseñar el proyecto los estudiantes deben tomar en cuenta la guía para la elaboración del proyecto (cuadro 11) que está en el material didáctico, que contempla para su desarrollo escrito cuatro hojas como máximo.

Para la justificación del problema es necesario recurrir a las “Indicaciones ordenadoras para jerarquizar el abordaje de los problemas planteados”, que se describen en el cuadro 10 del material didáctico de este módulo. Ahí los adolescentes encontrarán los actores para los cuales los problemas tienen mayor relevancia (comunidad estudiantil, comunidad escolar, estudiantes individuales o grupos de estudiantes), la factibilidad de implementar las soluciones (alta, mediana, baja), el tiempo en que se podrán llevar adelante las soluciones (dentro del año escolar, dos años o en más de dos años), los recursos necesarios (propios, compartidos o de otras instituciones) y quiénes serán los responsables (estudiantes, otros actores de la escuela, actores externos). Cada uno de los ítems tiene un puntaje; la suma máxima es 15, siendo éste el más viable. Si se escoge un problema con menos puntaje, es necesario justificar su viabilidad.

Apuntes:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad los participantes tendrán la posibilidad de imaginar un proyecto y, en ese contexto, fijar sus objetivos. Con ello podrán darse cuenta del beneficio de orientar acciones según un propósito definido.

El ejercicio se realizará a partir de un problema detectado en sus escuelas durante la sesión anterior. Definido cuál será el proyecto, deberá identificarse un objetivo central y varios objetivos específicos. Finalmente se les solicitará sugerir fuentes para recopilar la información que el proyecto requiere.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Cuadro 10: Indicaciones ordenadoras para jerarquizar el abordaje de los problemas planteados

Cuadro 11: Guía para la elaboración del proyecto

Cuadro 12: Pauta de evaluación por estudiante y grupo

PREPARACIÓN

Para esta actividad necesitará 6 papelógrafos y 6 plumones, además de 30 copias (una para cada estudiante) de los tres cuadros del material didáctico a trabajar. Forme a los grupos que han venido trabajando en las últimas sesiones, reparta el material y explique la forma de trabajo de esta actividad.

DESARROLLO

- 1. Introduzca la actividad explicando la relación entre sus problemas, la solución y el desarrollo de un proyecto.
- 2. Pida que se reúnan los mismos grupos que han venido trabajando las dos últimas sesiones.
- 3. Invite a los participantes a reflexionar de manera grupal sobre el o los problema/as que han venido trabajando en las sesiones anteriores y a determinar acciones que suponen su solución. Señáleles la necesidad de que usen el cuadro 10 de indicaciones ordenadoras, para jerarquizar el abordaje de los problemas planteados.
- 4. Entregue la guía para la elaboración del proyecto que se encuentra en el material didáctico de este módulo.

Apuntes:

- 5. Pídeles que se imaginen un proyecto, que lo bauticen con un nombre apropiado y que definan la contribución que hará el proyecto, el servicio o producto que ofrecerá y los beneficiarios de la iniciativa.
- 6. Explique la importancia de fijar objetivos, de acuerdo a los antecedentes que usted ha entregado en la introducción al módulo.
- 7. Solicíteles que formulen por escrito un objetivo general y los objetivos específicos del proyecto. El grupo debe consensuar al menos tres objetivos.

PUESTA EN COMÚN

Cada grupo, a través de un representante, presentará su proyecto informando la relación que tiene con un problema de su escuela, el nombre, el objetivo general y el específico.

CONCLUSIÓN

Cierre la actividad señalando los beneficios de planificar y redactar un proyecto en forma organizada, en función de objetivos.

Anticipación de la siguiente sesión: en la siguiente sesión, los estudiantes expondrán sus proyectos como si lo estuviesen haciendo ante los auditorios reales a los cuales ellos les interesa presentarlos. En esa oportunidad, usted deberá evaluarlos de acuerdo a la pauta de evaluación por estudiante y grupo (cuadro 12) que se encuentra en el material didáctico de este módulo, la que debe ser conocida por los jóvenes.

Para la siguiente sesión, deben preparar la justificación de la elección de la audiencia, de acuerdo a las características de su proyecto, así como todo lo relacionado con infraestructura y logística (por ejemplo, lugar de la exposición, tiempo, recursos audiovisuales, fecha, etc.).

Apuntes:



CUADRO 10: INDICACIONES ORDENADORAS PARA JERARQUIZAR EL ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS

Asigne puntaje a los problemas por usted identificados de acuerdo a esta escala. Para determinar el puntaje total de cada problema, sume los valores asignados a cada ítem del problema. Numere los problemas de mayor a menor puntaje.

Puntaje asignado	Actores para los cuales los problemas tienen mayor relevancia	Factibilidad de implementar las soluciones	Temporalidad de las soluciones	Recursos requeridos para las soluciones	Responsables de las soluciones
3	Comunidad estudiantil	Alta	Dentro del año escolar	Propios	Estudiantes
2	Comunidad escolar	Mediana	Dentro de dos años	Compartidos (comunidad escolar)	Otros actores de la comunidad escolar
1	Estudiantes individuales o grupos de estudiantes	Baja	En más de dos años	Terceros (municipalidades, ministerios, ONGs, etc.)	Actores externos a la comunidad escolar



CUADRO 11: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto debe tener una extensión máxima de cuatro páginas y debe contener los elementos que a continuación se detallan.

Página 1

Título: debe ser claro, preciso, atractivo para los estudiantes y la comunidad escolar, y dejar en evidencia el problema que se abordará.

Autores: nombres de quienes elaboran el proyecto.

Fecha: de presentación del proyecto

Página 2

Planteamiento del problema: descripción del problema que se pretende abordar y resolver, incluyendo las características trabajadas en las dos sesiones anteriores.

Justificación del problema: utilice la tabla trabajada respecto a la jerarquización del problema. Recuerde que puede haber escogido un problema con puntajes no máximos en algunos de los ítems y que aquí puede dar elementos de juicio que justifiquen la elección del problema.

Página 3

Objetivo general: es aquello que se pretende lograr con el proyecto, es decir, la solución del problema, pero planteada como un verbo en infinitivo. Por ejemplo: Rescatar a los mineros.

Objetivos específicos: se refiere a los distintos pasos requeridos para lograr el objetivo general.

Ejemplo:

1. Conformar un equipo de trabajo que tenga como responsabilidad hacerse cargo de las tareas de rescate.
2. Diseñar un plan de trabajo.
3. Localizar a los mineros.
4. Implementar el plan de rescate.

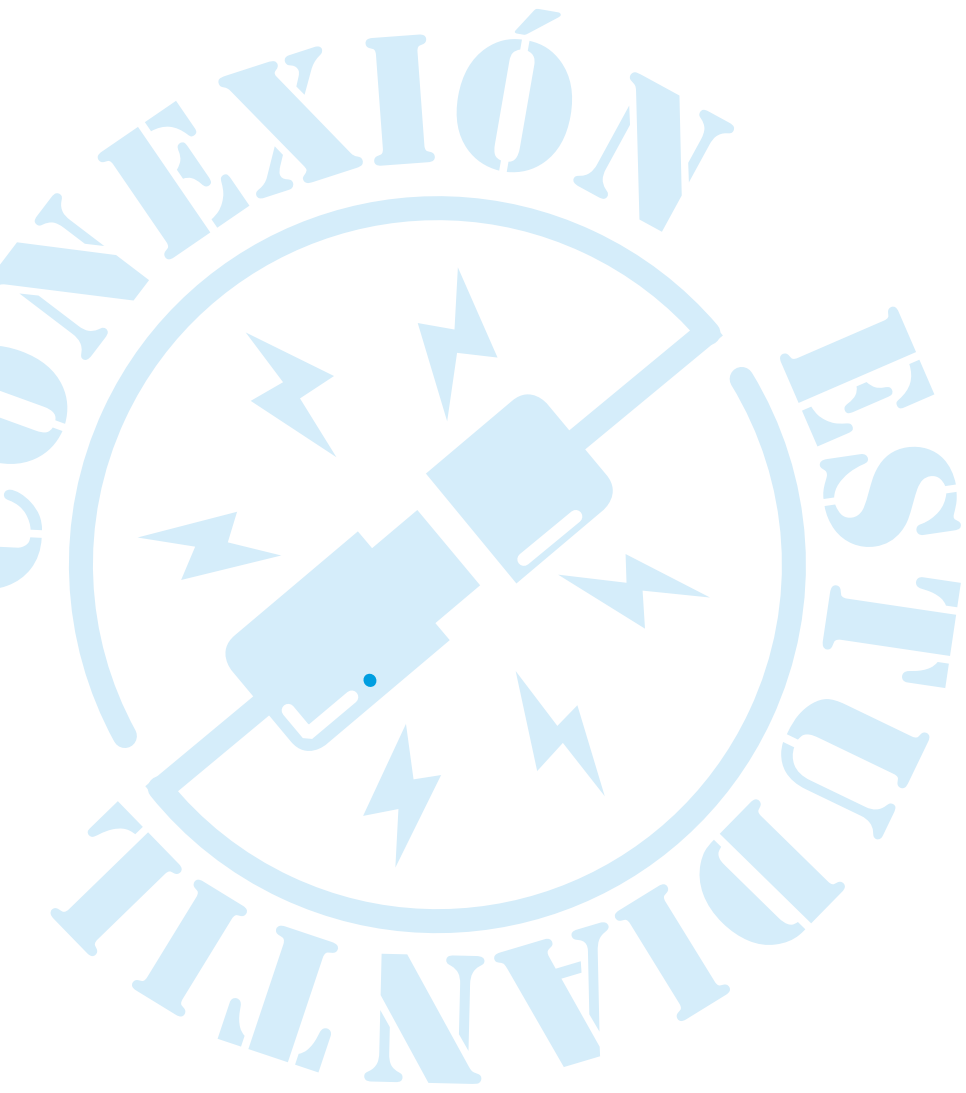
Página 4

Desarrollo del proyecto: descripción de cómo se abordará la solución al problema planteado. Esto implica definir etapas de abordaje, describir los recursos necesarios y la forma de obtenerlos, asignar responsabilidades para las etapas y objetivos planteados. En caso de que se evalúe la necesidad de establecer alianzas, de llevar a cabo actividades u otras, deben quedar planteadas en esta sección del proyecto.



CUADRO 12: PAUTA DE EVALUACIÓN POR ESTUDIANTE Y GRUPO

Puntajes: 0-3 puntos						
Título del trabajo:		Nombre de cada estudiante del grupo				
ÍTEM	Grupo	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
El problema está claramente delimitado, expresado y fundamentado						
La solución planteada es coherente con el problema identificado						
Las etapas del proyecto están definidas y son lógicas						
La solución considera la factibilidad práctica de su ejecución (recursos, obtención, responsabilidades)						
La audiencia seleccionada para la presentación es coherente con el problema identificado y la solución propuesta						
El lenguaje utilizado es claro y adecuado						
La presentación logra captar la atención de la audiencia						
Responde a las preguntas planteadas por la audiencia de manera convincente						
Evidencia buena disposición a las críticas y sugerencias						
La presentación se adecua al tiempo estipulado (máximo 20 minutos)						
Total de puntos						



MÓDULO 11

COMUNICANDO EL PROYECTO

APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS

Planificar la comunicación del proyecto.



HABILIDADES

Comunicar de manera sencilla y efectiva.
Generar interés y empatía en los interlocutores.



ACTITUDES

Motivar y empatizar con los que serán los aliados para alcanzar las soluciones.



ANTECEDENTES PARA EL FACILITADOR

Comunicando el proyecto

Los estudiantes están llegando al final del proceso, por lo menos en términos presenciales. Han logrado perfilar uno o varios problemas al interior de sus respectivas comunidades escolares, sean éstos de origen interno de la escuela o externo y, también han imaginado sus posibles soluciones.

Han vivenciado que no es fácil delimitar un problema, más aún cuando éste no depende sólo de ellos, sino que de otros. Difícil les ha sido hacer converger las diversas percepciones e intereses con una mirada común y consensuada, que les permitiese imaginar soluciones compartidas y viables a la hora de implementarse.

Sin embargo, con esfuerzo, paciencia, intercambio de opiniones y voluntad, lograron elaborar en forma colectiva una visión sobre ciertos problemas que se vivencian en la escuela, en sus escuelas. Lo anterior se ve reflejado en un proyecto que cada grupo expondrá ante el conjunto de los participantes del taller, con la finalidad de dar a conocer el resultado de su trabajo, pero también con el objetivo de hacer los ajustes necesarios que le permita con posterioridad darlo a conocer a los destinatarios finales, es decir, a las audiencias previamente definidas en el proyecto, y que son aquellas que tienen algo que aportar en la solución a los problemas identificados.

Un proyecto es una especie de hoja de ruta que permitirá abordar los problemas, que en este caso se dan en las instituciones educativas, y para ello se consideran los recursos, los factores que inciden y los tiempos que requieren para su abordaje. Encontrar soluciones entre pares puede ser difícil, sin embargo, habiéndolo hecho, se presenta otra dificultad que hay que tener en cuenta: cómo comunicar las soluciones encontradas al resto de la comunidad.

Al transmitir el mensaje, es necesario considerar varios factores que ayudan a ser efectiva la comunicación de las ideas u objetivos planteados. Entre ellos, es importante saber exactamente el tipo de personas al que se hará llegar la propuesta, el día, la hora y el lugar donde se comunicará el proyecto, los medios técnicos que se usarán para simplificar la tarea y el tiempo requerido. Tan importante como lo anterior es tratar de ponerse en el lugar del oyente, es decir, empatizar con el otro, a fin de poder transmitir de forma convincente las ideas u objetivos de manera de lograr una alianza que permita trabajar conjuntamente para alcanzar la meta planteada.

Apuntes:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad está dividida en dos momentos: uno presencial y otro no presencial. Este último se reportará a través del formato informe de proyecto, incluido como material didáctico al finalizar este módulo.

La instancia presencial consiste en la presentación, por parte de cada grupo, del proyecto elaborado. Esta presentación debe realizarse ante el facilitador y los otros grupos del taller, como si se tratara de la exposición ante la audiencia elegida por el grupo para exponer su proyecto. Esta actividad será evaluada mediante la aplicación de la pauta de evaluación por estudiante y grupo (cuadro 12) dada a conocer a los estudiantes en el módulo anterior.

La actividad no presencial consistirá en un informe que cada grupo debe enviar al facilitador, en el que se dará cuenta de la exposición real que el grupo haya realizado ante la audiencia escogida en base a lo planteado en el proyecto. Este informe debe hacerse según el formato de informe de proyecto (cuadro 13) propuesto como material didáctico al final del módulo.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Cuadro 13: Formato de informe de proyecto

PREPARACIÓN

El espacio físico debe estar dispuesto de tal manera que cada uno de los seis grupos pueda exponer con la tranquilidad y seriedad que amerita la actividad.

Se debe disponer de computador, data show, micrófonos, pizarra, papelógrafos y plumones.

DESARROLLO

- 1. Introduzca la actividad explicando la relevancia de la elección del auditorio al cual se dirigirán y del momento escogido para llevar a cabo tal acción. Recuerde a los estudiantes que una actitud positiva y proactiva va en beneficio del contenido del mensaje que se quiere transmitir al auditorio.
- 2. Pida que se reúnan los mismos grupos que han venido trabajando. Se sorteará el orden de la presentación de los grupos.

Apuntes:



CUADRO 13: FORMATO DE INFORME DE PROYECTO

Página 1

Título del proyecto

Autores

Fecha de presentación del informe

Página 2

Síntesis del problema y soluciones planteadas.

Audiencia. Enumeración de la audiencia elegida y comparación con la audiencia efectiva. Descripción de los medios de convocatoria a la audiencia. Análisis crítico respecto a la recepción de la convocatoria en los actores seleccionados y de su asistencia a la presentación.

Lugar y tiempo. Descripción del lugar, tiempo y medios que se eligieron para comunicar el proyecto a la audiencia y comparación con lo efectivamente realizado. Percepción de cuán adecuados resultaron estos factores para inducir en la audiencia una atmósfera óptima para la buena recepción de la propuesta.

Exposición y debate. Descripción de las percepciones del grupo respecto a la presentación, sus logros y puntos débiles. Recepción de la presentación por la audiencia. Principales críticas y aportes recibidos.

Modificaciones del proyecto respecto a la propuesta inicial. Fundamentación de los cambios a realizar en el proyecto. En caso de no haberlos, explicitar los motivos.

Comentarios finales. Comentarios personales respecto a lo experimentado durante el proceso, desde la génesis del proyecto al momento actual.

