

¿Te suena familiar?

TALLERES PARA TRABAJAR CON FAMILIAS



Contenidos de este cuaderno:

- Empezar a Conocernos
- Qué Aprendimos

dos



¿Te suena familiar?

TALLERES PARA TRABAJAR CON FAMILIAS

¿Te suena familiar?

*Registro de Propiedad Intelectual 159.174
ISBN-13: 978-92-806-4113-4
ISBN-10: 92-806-4113-1
Noviembre de 2006
Andros Impresores
2.500 ejemplares*

*Publicación elaborada por Francisca Morales
con colaboración de Jorge Varela y Sabine
Romero
Diseño e ilustraciones: Geraldine Gillmore*

*Agradecemos la Colaboración de:
Centro de Investigación y
Desarrollo de la Educación (CIDE)
Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM)*

*Los textos de esta publicación
pueden ser utilizados citando la fuente*

*Esta publicación está disponible en
www.unicef.cl*

¿Te suena familiar?

Índice General

Índice de Temas

Cuaderno 1

Cartilla para los Facilitadores
Dinámicas y Juegos



Cuaderno 2

Empezar a Conocernos
Qué Aprendimos

Cuaderno 3

La Historia Familiar
La Familia que Hemos Construido

Cuaderno 4

El Día que me Convertí en Papá o Mamá
Compartir Responsabilidades en la Crianza

Cuaderno 5

Desarrollo y Derechos de Niños y Niñas
Cada Hijo, un Nuevo Desafío

Cuaderno 6

Aprender a Resolver Nuestros Conflictos
Padres: ¿Amigos o Autoridad?

Cuaderno 7

La Comunicación en Familia
Expresar los Sentimientos

Cuaderno 8

Los Temas Difíciles de Hablar
La Televisión en Familia



¿Te suena familiar?

Empezar a Conocernos

Empezar a conocernos

Con esta sesión del taller daremos inicio a un nuevo proceso grupal. Las personas que llegarán traerán dudas, incertidumbres, temores y expectativas. Como facilitadores también pondremos nuestras propias emociones en este primer encuentro, por lo que es necesario revisarnos y saber cómo venimos.

Una buena forma de disminuir nuestros temores es tener bien preparada esta sesión: revisar los temas y actividades, traer todos los materiales, chequear previamente el lugar donde vamos a hacer este trabajo, traer café y galletas para dar una cálida recepción a los participantes.

Durante la primera sesión el objetivo más importante es la creación de una relación entre los miembros del grupo, incluyendo a quien hace de guía. Esto implica darse el tiempo para conocer a cada persona, las emociones que traen a este taller, las expectativas, etc. También implica poner al servicio del grupo todas las habilidades que

revisamos en el módulo introductorio, especialmente la empatía y el escuchar activo.

Este tiempo de conocimiento inicial, de aclarar expectativas y los objetivos del taller, así como el establecimiento del estilo de funcionamiento del grupo, es clave en el resto del proceso.





Nuestro tema de hoy

El desafío de la crianza

Criar no es una tarea fácil. Los padres van aprendiendo poco a poco cómo hacerlo. Normalmente no hay una preparación para ser padres, pero en la práctica cada familia va definiendo sus pautas de crianza frente a sus hijos. Durante los primeros años de vida, la familia le proporciona al niño y la niña sus primeras y más fundamentales experiencias de aprendizaje. Sin embargo, la tarea de criar se extiende por un largo período de tiempo, generalmente hasta que los hijos se van de la casa o forman su propia familia.

En este proceso, lo más frecuente es que padres y madres se orienten por lo que vivieron como hijos. Algunos tratan de imponer sus propios deseos sin que los hijos puedan decidir en lo más mínimo, mientras otros permiten que los hijos hagan (o tengan) todo lo que ellos no pudieron tener o vivir de pequeños. Esta última forma de actuar hace que muchos padres vivan postergando sus propias necesidades en función de la de sus hijos, aun cuando éstos hayan crecido.

Ya sea por la propia historia, el ver cómo lo hacen otros o a través de los medios de comunicación, nos vamos formando una idea sobre lo que es ser papá y mamá. A partir de esas experiencias, muchos se forman imágenes de padres ideales que son inalcanzables. Esto les hace más difícil poder reconocer en ellos sus habilidades y fortalezas para criar a sus hijos.

Especialistas en este tema, dicen que no hay padres perfectos, lo importante es ser un padre o madre suficientemente bueno. ¿Qué significa esto? Algunos aspectos que incluye esta **paternidad suficientemente buena son**: la buena comunicación con los hijos, la capacidad de expresarles afecto, la acogida que damos a sus afectos; poder enfrentar las dificultades sin violencia; saber poner límites con cariño y firmeza; reconocer y valorar las diferencias de cada uno de ellos, entre otros temas.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), plantea lo indispensable que es que los padres tengan la capacidad de entregar a sus hijos las herramientas necesarias para que desarrollen su personalidad en forma plena y armoniosa. Asimismo, plantea que los padres, tutores u otras personas a cargo de la crianza, tienen la responsabilidad de entregar al niño dirección y orientación adecuadas, según la evolución de sus facultades, para que ejerza los derechos que la CDN le reconoce. Mientras los hijos no puedan hacerlo por sí mismos, son los padres quienes están llamados a proteger y defender esos derechos. Entre ellos: el derecho a la salud y educación, a no ser discriminado por su raza, sexo, condición social, el derecho a no ser sometido a maltratos ni abusos.

Talleres: entregando nuevas herramientas

Para que los padres, madres u otros adultos a cargo de la crianza puedan cumplir con el desafío de criar a un hijo, se hace evidente la importancia de fortalecer sus habilidades junto con entregarles nuevas herramientas para mejorar su tarea de criar.

Durante estos talleres tocaremos temas de alto contenido emocional para



los participantes y también para los facilitadores. Hablar de cómo lo hacemos como padre o madre no es nada fácil, son temas que a todos nos suenan familiares y que muchas veces pasan por reconocer errores cometidos, por dolorosos que sean. Es por esta razón que el clima del grupo es fundamental para el éxito del taller.

Para hablar en grupo de uno mismo se necesita un ambiente acogedor, personas escuchando atentamente, cercanas y no jueces. Todo eso se va construyendo en el proceso del grupo, pero sin duda el primer encuentro es de enorme importancia.

Para empezar a recorrer este camino es necesario saber quién es cada miembro del grupo, qué hace, cómo es su familia, qué temores tiene, qué sueños o expectativas se ha hecho de este espacio.

La primera sesión del taller estará principalmente dedicada a construir las bases de esta relación. El ambiente para esta primera sesión debe ser especialmente acogedor para dar una buena bienvenida a cada persona. Es importante darse el tiempo para que

cada uno de los participantes cuente de sí mismo, sus expectativas, temores y aclare las dudas que tenga. También es necesario definir ciertos acuerdos entre todos que permitan el buen funcionamiento del grupo.

Contar con la presencia de las personas que estén ese día en el taller es un mérito que debe destacarse. Haber llegado hasta ahí debe ser resaltado como una fortaleza, una forma de mostrar preocupación y cariño por los hijos, un deseo de aprender a hacerlo aún mejor.

Puede ocurrir que aparezcan otros participantes en el camino de este taller, y es necesario definir con anticipación hasta qué sesión se acogerán otras personas para no interferir en el desarrollo de la confianza grupal.

Si la primera vez llegan pocas personas, no dejes que quienes sí fueron se vayan a sus casas sin una experiencia significativa. Es mejor conocerlos y trabajar con ellos, que suspender la sesión, ya que eso te dejará a ti y a ellos muy frustrados.

Revisa la estrategia de convocatoria, y planifica otras alternativas para una nueva invitación. Incorpora a quienes fueron ese día al taller, ellos te pueden dar buenas pistas de lo que resulta o no para convocar a otros padres y madres.

En síntesis

Durante la primera sesión es importante:

- ◆ **Darse el tiempo para conocer a cada persona.**
- ◆ **Captar sensaciones de temor, curiosidad y entusiasmo que pueden traer.**
- ◆ **Recoger las expectativas, necesidades y motivaciones de cada miembro del grupo.**
- ◆ **Aclarar los objetivos del Taller para que a los participantes les disminuya la incertidumbre y sepan a qué atenerse.**

OJO: Revisar las indicaciones de Manejo Emocional en el Cuaderno 1 para los Facilitadores

Objetivos para esta sesión

A través de esta primera sesión se espera que los participantes logren:

- ◆ Iniciar entre ellos un proceso de creciente conocimiento y confianza grupal a fin de generar un ambiente adecuado para el trabajo de los temas del taller.
- ◆ Identificar y clarificar sus expectativas y dudas en relación con este espacio.
- ◆ Establecer entre todos los miembros del grupo los acuerdos necesarios para el buen funcionamiento del taller, relacionados tanto con aspectos prácticos (horario, lugar, puntualidad, y otros) como con la confidencialidad de la información y el respeto por las experiencias de cada persona del grupo.





Actividades para la sesión de hoy

Materiales a usar en la sesión

- ◆ Papelógrafo con programa del taller.
- ◆ Etiquetas o cartulinas y alfileres para nombres de los participantes.
- ◆ Hoja de contrato grupal escrito o con imágenes para cada participante.
- ◆ Hoja de características de personalidad para cada participante.
- ◆ Lápices.
- ◆ Plumón o tiza.
- ◆ Café, té, azúcar y algo rico para compartir.

¿Tengo todo lo que necesito?



Actividad inicial Bienvenida (30 minutos)

Siendo esta la sesión de inicio del taller, es muy importante dar énfasis a la calidad del primer contacto con las personas que lo integran. Por esto, se sugiere que el facilitador haga una presentación informal de sí mismo, contando algo sobre su vida: algún hobby, quiénes integran su familia, qué lo motiva a hacer este taller, etc.

Luego se pide a cada participante que se presente y cuente cómo llegó o supo de este taller.

Pídele a cada persona que cuente algo de su familia que crea importante que el grupo sepa.

Es bueno que cada uno tenga un tiempo para contar qué lo trae hasta aquí. No apures esta parte de la sesión, dándote el tiempo para conocer a las personas con las que trabajarás.



Es importante que al final de la sesión se cuente con un registro de los nombres y teléfonos de contacto de cada participante para avisar cualquier cambio de planes o recordarles la próxima sesión.



Actividad principal **Expectativas** **y compromisos del taller** **(60 minutos)**

Los objetivos de esta actividad son que los participantes:

- ◆ **Presenten y clarifiquen sus expectativas sobre el taller, recibiendo la información que necesiten para ello.**
- ◆ **Establezcan un contrato grupal para el buen funcionamiento del grupo.**

Según el número de participantes, puedes formar grupos de tres o cuatro personas para esta actividad.

Invita a los participantes a hacer unos minutos de silencio para que piensen o se imaginen qué va a pasar en el transcurso del taller y qué cosas les gustaría o no que pasaran.

Luego, cada participante (en grupo o plenario, según como estén trabajando) cuenta lo que se imaginó en forma personal. Si se trabaja en grupo, una persona puede anotar lo que cada integrante diga para presentarlo en plenario.

Se sugiere que el facilitador sólo escuche y tome nota para clarificar las dudas y expectativas al final de esta actividad. Es importante que todos den su opinión, por lo que invita a aquellas personas que no hablan espontáneamente a que expresen sus temores y expectativas.

Una vez que todos los participantes han hablado, el facilitador recoge los aportes del grupo haciendo una síntesis de las expectativas y temores planteados.

Sobre la base de esto, puede presentar los objetivos del taller. Tomando en cuenta las expectativas de los participantes, confirmar aquellas que podrán ser satisfechas por el taller y cuáles no. Es importante referirse a que es natural que al iniciarse un proceso de grupo existan temores. A su vez, señalar que la persona que sienta que es puesto frente a una situación desagradable, lo diga en el momento.

Luego se invita a los participantes a crear un contrato de grupo. Para eso se pide reunirse con tres o cuatro personas y responder a las siguientes preguntas:

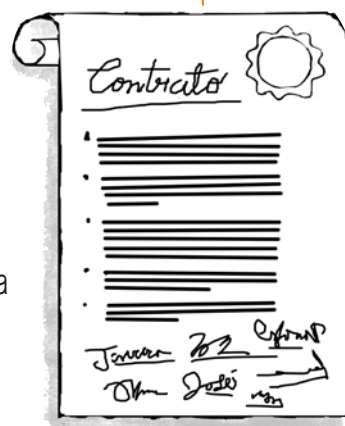
- ◆ **Para que un grupo funcione bien, ¿cuáles son las tres reglas que considero no deben faltar?**
- ◆ **¿Qué puedo aportar de mí para que haya buenas relaciones en el grupo?**
- ◆ **¿Qué necesito que hagan o eviten hacer los demás para sentirme en confianza?**

Plenario

Sobre la base de estas tres preguntas se puede ir elaborando un contrato para el buen funcionamiento del grupo. Use como modelo el contrato grupal del anexo para dar sugerencias que no hayan aparecido.

Anote en un papelógrafo los acuerdos alcanzados.

Como una forma de validar los acuerdos tomados por el grupo, se sugiere llevar una copia del contrato a la sesión siguiente para que sea firmada por todos. Si es posible, que cada miembro del grupo se quede con una copia.





Actividad alternativa

El objetivo de esta actividad es llegar a establecer un adecuado nivel de compromiso entre los participantes para potenciar el buen funcionamiento del grupo. A diferencia de la actividad anterior de contrato grupal, ésta es más corta y, por lo tanto, más dirigida que la anterior.

Presente en un papelógrafo (o entregue fotocopias a cada participante) del contrato grupal sugerido en el anexo 2. Si en el grupo hay dificultades con la lectoescritura, se dibuja o recorta un símbolo para cada regla acordada.

Invite a los participantes a reunirse en grupos de tres o cuatro personas para que lean y discutan cada punto del contrato. Sugiera que agreguen otras reglas que les parezcan importantes.

En plenario, revise los acuerdos de cada grupo y entre todos lleguen a un contrato grupal consensuado.

Para la siguiente sesión, se sugiere llevar una copia con los acuerdos firmada por todos.

Actividad complementaria Para trabajo con parejas de padres

A través de esta actividad se espera motivar a los miembros de la pareja a reconocer y valorar, tanto de sí mismos como de su pareja, aquellas habilidades que naturalmente poseen y que ayudan en la crianza. También que identifiquen dificultades donde requieren apoyo y complementación.

Se entrega a cada participante el listado de características de personalidad (en anexo 3). El facilitador puede ir leyendo en voz alta cada una de éstas dando tiempo para que los participantes marquen su grado de identificación con ella.

Luego se solicita a los participantes que encierren en un círculo aquellas características que consideran les han ayudado a ser buenos padres o madres.

Trabajo en parejas

Pida a los participantes que comenten con su pareja qué descubrieron de sí mismos en este ejercicio.

A continuación, que uno le exprese al otro las cualidades que aprecia en él o ella como padre /madre y viceversa.

Por último, que cada uno le pida al otro una ayuda concreta para superar debilidades que reconozca en sí y para las cuales necesita del apoyo o la complementación de su pareja.

Plenario

Pida a los participantes que cuenten lo que aprendieron de sí mismos en el ejercicio y del trabajo en parejas.

Motive la conversación con las siguientes preguntas:

- ◆ **¿Lo que ustedes vieron de sí mismos coincide con lo que sus parejas ven de ustedes?**
- ◆ **¿Logran complementarse en sus habilidades?**





Tarea para la casa

Cuéntele al grupo que en cada sesión entregará una tarea para seguir pensando en la casa sobre el tema tratado.

Para esta semana la tarea consistirá en revisar la lista de características de personalidad, marcando las características de sí mismos que les han ayudado en la formación de sus hijos. Luego, deberán marcar aquellas que les han dificultado la relación con sus hijos. También es posible que durante la semana identifiquen situaciones en que se sienten una buena madre o un buen padre.

Evaluando la sesión (10 minutos)

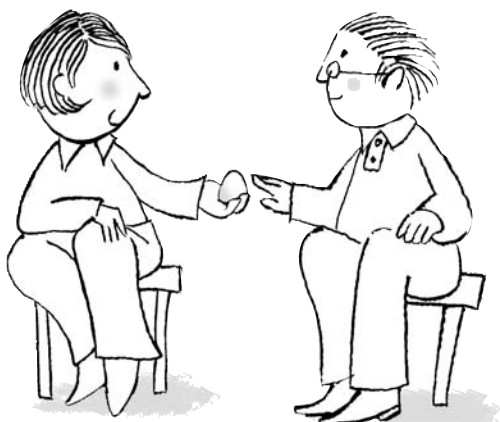
Se sugiere terminar la sesión reforzando la importancia de la presencia de cada uno y recordando los aspectos más importantes del compromiso de grupo.

Al finalizar entregue a los participantes una fotocopia de la hoja “Hoy conversamos sobre” para que se lleven a la casa y completen el espacio en blanco en forma voluntaria.

Puede elegir entre dos técnicas a través de las cuales los miembros del grupo evalúan la sesión:

- ◆ “Luz Relámpago” : consiste en que con un objeto en la mano (un muñeco, una piedra u otro) cada persona del grupo responde en una frase a la pregunta ¿qué aprendí hoy? o ¿de qué me pude dar cuenta en la sesión de hoy? Luego, le pasa el objeto a la

persona que está a su lado, quien también da su respuesta, hasta terminar cuando cada persona del grupo haya hablado.



- ◆ “La copucha” consiste en ubicar dos sillas frente al grupo, en que sientan duplas o tríos de participantes que actúan como amigas, o amigos, vecinos o parientes con quienes se comenta lo que ocurrió en esa sesión. Si el tiempo del cual se dispone es breve, no es necesario que pasen todos los miembros del grupo por la situación de Copucha.

Se sugiere al facilitador que registre para sí las respuestas, ya que éstas le sirven como termómetro para saber cómo va el desarrollo del trabajo grupal y para ser consideradas en la planificación de la sesión próxima.

Anexos



Hoy conversamos sobre

Hoy empezamos a conocernos. Descubrimos algunas características de las personas que nos acompañarán en este espacio de encuentro y conversación. Además nos pusimos de acuerdo sobre lo que necesitamos de cada persona y del grupo para sentirnos en confianza.

Para cada papá y mamá, la experiencia de criar un hijo o hija está llena de alegrías y emociones. Pero también tiene dificultades. Todos en algún momento nos hemos sentido frustrados o tristes por no saber si lo estamos haciendo bien o mal, ¿Te suena familiar?

Para sacarle provecho a este taller es importante que pongamos nuestra experiencia de vida en común con los demás; que escuchemos atentamente a los otros participantes porque de ellos podemos aprender y que respetemos el acuerdo grupal que construimos entre todos.

Algunas de las ideas que me quedaron son:



PARA FOTOCOPIAR

Anexo 2

Contrato grupal

Elaborado por Sabine Romero B. (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE)



1. “Soy responsable de mí”

Soy responsable de lo que doy y recibo en el grupo. Tengo la oportunidad de revisar lo que siento, pienso y quiero en este grupo. Soy responsable de expresar mis ideas y sentimientos según vaya sintiendo que puedo hacerlo. Yo valgo como persona y puedo opinar, sentir y actuar por mí misma.



2. “Hablaré de lo que yo siento, pienso y necesito hacer”

Mi opinión es importante, pero también lo es respetar las opiniones de los demás. Por eso cuando quiera expresar mis ideas lo diré desde mí mismo, haciéndome cargo de lo que digo. Esto es: “YO pienso que... o en mi opinión creo que... a mí me pasa que...” así no descalifico lo que otros piensan u opinan.



3. “Puedo expresar lo que me pasa”

Si algo me impide estar atenta, puedo expresarlo. A veces un problema de la casa, un dolor de cabeza o un enojo con alguien del grupo nos hace estar fuera del grupo. Los demás no pueden adivinar lo que nos pasa si no contamos la necesidad que tenemos.

Si podemos expresar lo que nos pasa, es posible que nuestra necesidad pueda ser resuelta, pero esto depende de mí.



4. “Escucharé con atención a los demás miembros de este grupo”

Cuando un miembro de este grupo hable, estaré atento(a) a no interrumpir e intentaré ponerme en su lugar para entender lo que quiere decir y lo que siente al decirlo. Así como yo quiero expresar mis ideas también daré espacio para que otros lo hagan.



5. “Me comprometo a ser puntual”

Asumo que este es un proceso de grupo y que mi asistencia es importante. Me comprometo entonces a asistir a cada sesión y ser puntual en mi hora de llegada. En caso de no poder ir, avisaré con anticipación.



6. “Me comprometo a ser discreto(a)”

Seré responsable en no divulgar a nadie lo que se converse en estas reuniones. Sólo así cada persona se sentirá con la confianza de compartir sus experiencias.

PARA FOTOCOPIAR



Anexo 3

Descubriendo mis habilidades y dificultades

Listado de características personales

Acelerada(o)	<input type="checkbox"/>	Dependiente	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Acogedor(a)	<input type="checkbox"/>	Depresiva(o)	<input type="checkbox"/>	Líder	<input type="checkbox"/>
Activa(o)	<input type="checkbox"/>	Dinámica(o)	<input type="checkbox"/>	Optimista	<input type="checkbox"/>
Alegre	<input type="checkbox"/>	Emprendedor(a)	<input type="checkbox"/>	Ordenada(o)	<input type="checkbox"/>
Amistosa(o)	<input type="checkbox"/>	Enojón(a)	<input type="checkbox"/>	Organizada(o)	<input type="checkbox"/>
Apoyador(a)	<input type="checkbox"/>	Entretenida(o)	<input type="checkbox"/>	Paciente	<input type="checkbox"/>
Atractiva(o)	<input type="checkbox"/>	Entusiasta	<input type="checkbox"/>	Pausada(o)	<input type="checkbox"/>
Auténtica(o)	<input type="checkbox"/>	Espontánea(o)	<input type="checkbox"/>	Pensativa(o)	<input type="checkbox"/>
Autoritaria(o)	<input type="checkbox"/>	Expresiva(o)	<input type="checkbox"/>	Persistente	<input type="checkbox"/>
Aventurera(o)	<input type="checkbox"/>	Fome	<input type="checkbox"/>	Rápida(o)	<input type="checkbox"/>
Buen genio	<input type="checkbox"/>	Franca(o)	<input type="checkbox"/>	Realista	<input type="checkbox"/>
Buen humor	<input type="checkbox"/>	Honesta(o)	<input type="checkbox"/>	Segura(o)	<input type="checkbox"/>
Cariñosa(o)	<input type="checkbox"/>	Humilde	<input type="checkbox"/>	Servicial	<input type="checkbox"/>
Comprometida(o)	<input type="checkbox"/>	Imaginativa(o)	<input type="checkbox"/>	Simpática(o)	<input type="checkbox"/>
Confiable	<input type="checkbox"/>	Independiente	<input type="checkbox"/>	Sociable	<input type="checkbox"/>
Conversador(a)	<input type="checkbox"/>	Impaciente	<input type="checkbox"/>	Tímida(o)	<input type="checkbox"/>
Cooperador(a)	<input type="checkbox"/>	Inteligente	<input type="checkbox"/>	Tolerante	<input type="checkbox"/>
Creativa(o)	<input type="checkbox"/>	Insegura(o)	<input type="checkbox"/>	Valiente	<input type="checkbox"/>
Cuidadosa(o)	<input type="checkbox"/>	Idealista	<input type="checkbox"/>	Otras...	<input type="checkbox"/>

PARA FOTOCOPIAR

Ficha de evaluación de la sesión

Para el facilitador

Nombre sesión:

Lugar en que se realizó:

Fecha:

Duración:

Asistentes: (nombre de cada participante)

Describe los principales contenidos que surgieron durante la sesión:

En general el nivel de participación en esta sesión fue: Alto Medio Bajo

Como facilitador(a) conducir esta sesión me resultó: Fácil Un poco difícil Bastante difícil

Creo que esta sesión podría mejorar si: (describir lo que a su juicio faltó o sobró)

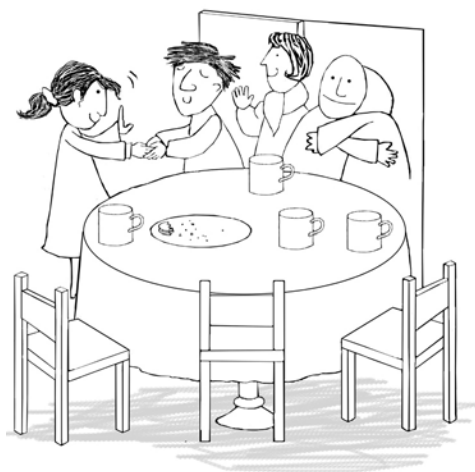


¿Te suena familiar?

Qué Aprendimos

Qué aprendimos

Revisar y reforzar los aprendizajes más significativos de todo lo vivido



Esta es la última sesión de este taller donde hemos conversado diferentes temas de la vida en familia. Por eso, las actividades están dirigidas a revisar y reforzar los aprendizajes más significativos de todo lo vivido. Como grupo podrán evaluar lo que fue haber participado del taller, dando a conocer su opinión.

También se espera que los facilitadores muestren a los participantes, ojalá de manera individual, los aprendizajes que han visto en ellos y los desafíos que se les plantean para traspasar sus aprendizajes a la vida en familia.

Será además el momento en que todo el grupo deberá despedirse. Sugerimos dejar un espacio al final para realizar alguna actividad social.



Revisando el camino recorrido

Como hemos podido revisar a lo largo de este taller, el ser papá o mamá es un regalo, una experiencia llena de gratificaciones y emociones, pero al mismo tiempo una tarea compleja, una labor que implica asumir desafíos y tomar decisiones día a día. Por lo mismo, es muy importante lo que se pueda ir aprendiendo a medida que se va desempeñando ese rol, ya que mucho se aprende en el camino de la propia experiencia y de lo que otras personas nos puedan enseñar.

Durante todo este tiempo, se han revisado una serie de temas que tenemos

Es bueno hacer una revisión de lo tratado, ayudarles a compartir con los demás cuáles son los desafíos que este taller les ha dejado

que tener en cuenta para ser padres y madres. Probablemente, algunos de ellos son más complicados que otros de poner en práctica, o simplemente nos parecen inalcanzables. Es probable que cada tema le haya llegado de manera diferente a los participantes del taller, dependiendo de sus necesidades, de su realidad personal y de su historia como hijo. Es por esta razón que es bueno hacer una revisión de lo tratado, ayudarles a compartir con los demás cuáles son los desafíos que este taller les ha dejado, y cuáles son sus temores en relación con su capacidad para realizar cambios en su vida familiar.

También es necesario que dentro de este proceso de revisión, cada persona evalúe cómo fue su participación, si logró sentirse acogido por el grupo, etc., para lo cual el contrato grupal de la primera sesión puede ser un buen instrumento de apoyo.

No importa qué cantidad de sesiones de este taller haya realizado, siempre es recomendable hacer un cierre al final y revisar con qué se va cada uno de los participantes.

Qué se esperaba de este viaje

El trabajo comenzó cuando los participantes empezaron a conocerse. Fue el momento de contrastar las expectativas que tenía cada uno de esta experiencia. Además, fue el momento de llegar a un acuerdo sobre las normas básicas necesarias para el trabajo entre todos.



Posteriormente, se hizo un viaje que cada grupo puede recorrer de maneras muy diferentes. Es posible que algunos se hayan reunido las 8 sesiones, mientras otros optaron por trabajar sólo algunos de los temas propuestos.

Se proponen dos ejercicios para que como facilitadores preparen su reunión de hoy.

En síntesis

En el último encuentro es importante revisar lo aprendido:

- ◆ Recordar momentos difíciles y reconfortantes del trabajo en grupo.
- ◆ Expresar los deseos e inquietudes que presenta el futuro.
- ◆ Revisar las herramientas personales, familiares y comunitarias con las que cada uno cuenta.

OJO: Revisar las indicaciones de Manejo Emocional en el Cuaderno 1 para los Facilitadores

Bibliografía

"Taller de Identidad y Autoestima. Manual para la monitora", documento interno, PRODEMU, sin año.

Hoja de Evaluación

Ejercicio 1

A partir de este ejercicio, podrá invitar a los participantes a recordar momentos especiales de este proceso que han vivido en este taller, y junto con ellos poder recoger los más importantes aprendizajes de esta experiencia.

Cuaderno 1

■ “Cartilla para los facilitadores”

■ “Dinámicas y juegos recopilados”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Cuaderno 2

■ “Empezar a conocernos”

■ “Qué aprendimos”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Cuaderno 3

■ “La historia familiar”

■ “La familia que hemos construido”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Cuaderno 4

■ “El día que me convertí en Papá o Mamá”

■ “Compartir responsabilidades en la crianza”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Cuaderno 5

“Desarrollo y derechos de niños y niñas”

“Cada hijo, un nuevo desafío”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Cuaderno 6

“Aprender a resolver conflictos”

“Padres ¿amigos o autoridad?”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Cuaderno 7

“La comunicación en la familia”

“Expresar los sentimientos”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Cuaderno 8

“Los temas difíciles de hablar”

“La televisión en la familia”

Los contenidos más importantes que surgieron:

Algunas anécdotas o algo que recuerde:

Ejercicio 2

Complete en el siguiente cuadro, los nombres de los participantes del taller y los recursos que ve en esa persona como papá o mamá. Use esta información en la actividad de cierre.

Nombre	Recursos parentales
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	



Objetivos para esta sesión

Se espera a través de esta sesión que los participantes sean capaces de:

- ◆ Reflexionar acerca de todo lo que han aprendido en el taller.
- ◆ Identificar desafíos personales frente a su rol como padre en función de lo aprendido en el taller.
- ◆ Evaluar la experiencia del taller, tanto de los aspectos formales como de la participación de cada uno.





Actividades para la sesión de hoy

Materiales a usar en la sesión

- ◆ Papelógrafos y plumones.
- ◆ Radio y música tranquila.
- ◆ Revistas viejas, papeles de colores, pegamento, tijeras.
- ◆ Diplomas para cada participante (opcional).
- ◆ Tarjetas chicas o papel lustre recortado para actividad de cierre.
- ◆ Hojas de cartulina para actividad de cierre (tipo block de dibujo).
- ◆ Algo rico para compartir al final.
- ◆ Una lista de registro para tener todos los datos de los participantes.

¿Tengo todo lo que necesito?



Actividad inicial (10 minutos)

Para iniciar las actividades de hoy se sugiere a los facilitadores recoger comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados.

Es importante darse un tiempo al comienzo para comentar cómo les fue con la tarea, qué aprendieron de ella, o si les fue muy difícil hacerla.

El día que nos conocimos (10 minutos)

El objetivo de esta actividad es contactar a los participantes con el día en que empezaron este taller, identificando las emociones, impresiones y temores que tuvieron.

Invite a los participantes a cerrar los ojos, con una música suave, y a dejar atrás los ruidos y actividades del día.



Señale que van a hacer un viaje hacia atrás, recorriendo los diferentes momentos que han vivido a lo largo de este taller, deteniéndose especialmente en el primer día en que se encontraron. Puede usar algunas de estas preguntas para motivar:

- ◆ **¿Qué es lo que más recuerdo de ese primer día que nos juntamos?**
- ◆ **¿Qué impresiones tuve?**
- ◆ **¿Qué temores y emociones traía yo ese día?**
- ◆ **¿Cómo me siento hoy en relación a todo lo vivido?
¿Qué hay de diferente en mí?**

Luego invite a los participantes a que suavemente vayan regresando del viaje a ese día y que abran los ojos en la medida que dejen atrás los recuerdos del primer día. Sugiera que graben en su mente algunos de esos recuerdos para el trabajo posterior. También pueden escribir algo en un papel.



Actividad principal (60 minutos)

La actividad tiene por objetivo reflexionar acerca de los aprendizajes del taller, en particular aquellos que fueron más significativos para ellos.

El facilitador invita a los participantes a que se reúnan libremente en grupos de cuatro personas para compartir las siguientes preguntas:

A partir del ejercicio anterior pida a los participantes que respondan:

- ◆ **¿Cómo me sentía en la primera sesión?**
- ◆ **¿Cuáles son las sesiones que más recuerdo de este taller?**
- ◆ **¿Qué cosas han cambiado en mí durante este tiempo?**

Luego se pide a cada grupo que, en un papelógrafo y con lápices o recortes de revistas, realice un afiche del taller donde resuma lo que le quedó del trabajo realizado a lo largo de todo el proceso.

En plenario se invita a los grupos a exponer sus trabajos y a los demás a comentar qué cosas les llaman la atención de los afiches.

Puede luego presentar sus propios recuerdos del taller a partir del ejercicio para facilitadores de la primera parte de este módulo.

Actividad alternativa (60 minutos)

El objetivo de esta actividad es que los participantes recuerden lo que aprendieron en el taller, sintetizando los elementos centrales de todas las sesiones. Busca además que identifiquen la actividad que les resultó más significativa.

El facilitador hace un revisión histórica del taller sobre la base del ejercicio propuesto en la primera parte de este módulo.

Luego pone en el suelo hojas grandes con el nombre de cada sesión e invita a los participantes a pararse cerca de la sesión que le dejó más aprendizajes.



Se sugiere al facilitador anotar el número de participantes que escoge cada sesión, lo que servirá como información para evaluar el taller.

Luego se pide a los participantes que conversen entre ellos qué fue lo que aprendieron en esa sesión y por qué les resultó más importante que otra. Como resultado de esta conversación, deberán hacer una representación gráfica o escénica de su aprendizaje.

Para esto se requiere que los participantes dispongan de revistas viejas, papeles de colores, tijeras, pegamento y pliegos de papel grandes. Como alternativa les puede sugerir hacer una breve representación o escena de los aprendizajes.

Si alguna persona queda sola en una sesión, se puede incorporar a la conversación en otro grupo, pero lo ideal sería que la representación gráfica de su reflexión sea individual.

Plenario

Se invita libremente a los participantes a expresar qué les llamó la atención de los trabajos de sus compañeros, y que cada grupo cuente qué quiso expresar.



Evaluando la sesión (20 a 30 minutos)

Para cerrar el taller invite a cada participante a escribir en un papelito o tarjeta una característica que valore en cada uno de sus compañeros y que considere un recurso para la paternidad o maternidad.

Luego, escoja a un miembro del grupo para que todos le lean sus recursos y le entreguen el papel escrito. Como facilitador también señale el recurso que ve en esa persona.

Siga con cada participante de la misma forma hasta terminar con todos.

Invite a cada uno a pegar los papeles que le entregaron sus compañeros en una hoja blanca (ojalá de cartulina) que diga como encabezado:

“Estos son mis recursos como papá o mamá” y abajo debe decir el nombre de la persona.

(Este recuerdo puede también servir de certificado de finalización del taller)

Evaluando el taller

Invite a los participantes a expresar alguna idea o pensamiento que surja a partir del trabajo de hoy y en el que pueda sintetizar su evaluación del taller. Es importante que en este ejercicio todos participen.

Anote todo lo que ellos vayan contando en un papelógrafo. Al terminar la sesión se sugiere realizar una ceremonia de entrega del diploma que se adjunta en el anexo, donde el facilitador escriba a cada participante alguna de las cualidades que demostró durante el taller que le pueden ayudar en el camino de ser papá o mamá.

En “Evaluando el taller” se puede elegir entre dos técnicas:



- ◆ “Luz Relámpago” : consiste en que con un objeto en la mano (un muñeco, una piedra u otro) cada persona del grupo responde en una frase a la pregunta ¿qué aprendí hoy? o ¿de qué me pude dar cuenta en la sesión de hoy? Luego, le pasa el objeto a la persona que está a su lado, quien también da su respuesta, hasta terminar cuando cada persona del grupo haya hablado.
- ◆ “La copucha”: consiste en ubicar dos sillas frente al grupo, en que se sientan duplas o tríos de participantes que actúan como amigas, vecinos o parientes con quienes se comenta lo que ocurrió en esa sesión y en la experiencia vivida en este taller.

Anexos





¿Te suena familiar?

TALLERES PARA TRABAJAR CON FAMILIAS

El siguiente diploma se le entrega a

.....

**por su participación
en el Taller de Fortalecimiento
de Habilidades Parentales
para el Buen Trato
¿Te Suenan las Familias?**

....., de de 200

Ficha de evaluación de la sesión

Para el facilitador

Nombre sesión:

Lugar en que se realizó:

Fecha:

Duración:

Asistentes: (nombre de cada participante)

Describe los principales contenidos que surgieron durante la sesión:

En general el nivel de participación en esta sesión fue: Alto Medio Bajo

Como facilitador(a) conducir esta sesión me resultó: Fácil Un poco difícil Bastante difícil

Creo que esta sesión podría mejorar si: (describir lo que a su juicio faltó o sobró)

PARA FOTOCOPIAR



Prodemu
Salvador Sanfuentes 2357, Santiago
Fono: 787 6900
Fax: 696 7689
prodemu@prodemu.cl
www.prodemu.cl



Fundación de la Familia
Ahumada 341, 7° piso, Santiago
Fono/Fax: 632 4450
fundacion@funfamilia.cl
www.fundaciondelafamilia.cl



**Fondo de Solidaridad e
Inversión Social**
Ahumada 48, 9° piso, Santiago
Fono: 241 6500
Fax: 241 6590
correo@fosis.cl
www.fosis.cl



**Fondo de las Naciones Unidas
para la Infancia**
Oficina de Chile
Isidora Goyenechea 3322, Santiago
Fono: 422 8800
Fax: 422 8888
infochile@unicef.org
www.unicef.cl

Cuaderno 1

Cartilla para los Facilitadores
Dinámicas y Juegos

Cuaderno 2

**Empezar a Conocernos
Qué Aprendimos**

Cuaderno 3

La Historia Familiar
La Familia que Hemos Construido

Cuaderno 4

El Día que me Convertí en Papá o Mamá
Compartir Responsabilidades en la Crianza

Cuaderno 5

Desarrollo y Derechos de Niños y Niñas
Cada Hijo, un Nuevo Desafío

Cuaderno 6

Aprender a Resolver Nuestros Conflictos
Padres: ¿Amigos o Autoridad?

Cuaderno 7

La Comunicación en Familia
Expresar los Sentimientos

Cuaderno 8

Los Temas Difíciles de Hablar
La Televisión en Familia